



中國石油大學勝利學院

SHENGLI COLLEGE
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十二月

学校简介

中国石油大学胜利学院是国家教育部批准设立的全日制本科普通高等学校，是由教育部直属高校中国石油大学（华东）、国家特大型企业胜利石油管理局在优化整合有着 25 年办学历史的原胜利油田师范专科学校优良办学资源基础上，按新机制、新模式合作举办的规范化独立学院。学校于 2003 年 3 月成立，时称石油大学胜利学院，2005 年 3 月更名为中国石油大学胜利学院。2013 年 11 月，中国石油大学（华东）、胜利石油管理局和东营市人民政府三方签署共建协议，中国石油大学胜利学院掀开新的发展篇章。

学校位于黄河三角洲中心城市、有着石油之城、生态之城美誉的山东省东营市。在油地校三方共建的机制下，学校改革创新，开拓奋进，现已形成石大、师专两校区办学格局，主校区为石油大学东营校区，办学条件完备，生活服务设施齐全。学校设有油气工程学院、化学工程学院、机械与控制工程学院、文法与经济管理学院、教育与艺术学院、基础科学学院、护理学院等 7 个学院。开设 29 个本科专业和 15 个专科专业，专业涵盖理、工、文、法、教育、管理、艺术、医学等 8 大学科门类，形成理工科为主，石油石化专业特色鲜明，文理兼备的专业结构体系。学校面向全国 28 个省市（自治区）招生，现有在校本专科生 10348 人，师资完善，结构合理。多名教师被聘为教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会副主任、中国图学会图学教育专业委员会副主任、山东省本科教育机械类教学指导委员会主任，中国工程教育专业认证专家，山东省高等学校设置评议专家，山东省教学名师、青岛西海岸新区拔尖人才、中国信息化推进联盟应急容灾专委会专家等；学校还聘请了一批石油石化企事业单位的技术骨干和学者担任兼职教授。

依托中国石油大学（华东）的师资力量、学术研究、教学管理优势，胜利石油管理局国家大型企业实习实训优势，东营市人民政府政策、财政支持，学校的核心竞争力不断提升。中国科学研究评价中心等机构发布中国独立学院竞争力排行榜，2018 年学校全国排名 40，连续 4 年居山东省独立学院第一名。在省民政厅社会组织评估中授予“5A”的最高等级；新浪山东教育盛典连续两年授予“山东最受网民欢迎的独立学院”。油地校三方合作的特色办学模式受到教育部专家的肯定，被省教育厅、民政厅作为先进典型推广。学校的美誉度知名度继续提升。

随着国家山东半岛蓝色经济区和黄河三角洲高效生态经济区开发战略的实施，学校面临着更好的发展机遇和更加广阔的发展空间。学校将以油地校三方共建为契机，抓住机遇，锐意改革，从胜利走向胜利，为实现省内一流应用技术型本科普通高等学校的发展目标而努力奋斗。

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向情况	1
二、本科专业设置情况	1
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	1
四、本科生源质量情况	2
第二部分 师资与教学条件	4
一、师资队伍数量及结构情况	4
二、生师比	5
三、本科生主讲教师情况	5
四、教授承担本科课程情况	6
五、高层次人才情况	6
六、教学经费投入情况	6
七、教学行政用房及其使用情况	6
八、图书文献资源及其使用情况	7
九、教学科研仪器设备及其使用情况	7
十、信息资源建设及其应用情况	7
第三部分 教学建设与改革	8
一、专业建设情况	8
二、课程建设情况	8
三、教材建设情况	9
四、教学改革情况	10
五、实践教学情况	10
六、毕业论文（设计）情况	12
七、学生创新创业教育情况	13

第四部分 专业培养能力	15
一、各专业人才培养目标情况	15
二、各专业教学条件情况	16
三、各专业人才培养情况	17
第五部分 质量保障体系	21
一、人才培养中心地位落实情况	21
二、教学质量保障体系建设情况	22
三、日常监控、运行及规范教学行为情况	25
四、本科教学基本状态分析	26
第六部分 学生学习效果	28
一、学生学习满意度情况	28
二、应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况	30
三、应届本科生就业情况	30
四、社会用人单位对毕业生评价情况	36
五、毕业生成就	37
第七部分 特色发展	38
一、面向区域经济社会发展，改革人才培养模式	38
二、紧贴行业转型升级需求，探索校企合作新机制	38
三、强化实践教学，保障应用技术型人才培养质量	39
四、全方位构建青年教师培养体系，提升教育教学水平	39
第八部分 需要解决的问题	41
一、教师发展制度尚不完善，教师队伍建设仍需加强	41
二、教学科研基础相对薄弱，对教育教学促进作用有待提高	41
三、校企合作不够深入，实践教学平台建设仍需加强	42
四、教学基本建设仍需推进，研究机制有待完善	42

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向情况

以培养高素质应用技术型人才为人才培养目标，致力于培养知识、能力、素质全面协调发展，具有高度的社会责任感、良好的人文素养、扎实的专业基础并富有创新创业精神及能力，能在企事业单位从事一线生产、管理、服务的优秀本科人才。

学校面向黄河三角洲区域特色经济发展和石油石化行业，立足于服务东营市和胜利油田城市发展与行业建设的需求，树立创新、协调、开放、绿色、共享发展理念，以服务求支持，以质量求发展。

二、本科专业设置情况

我校现有本科专业 29 个，涵盖理学、工学、文学、法学、教育学、管理学、艺术学、医学等 8 个学科门类。本科专业布局结构为：理学专业 3 个，占 10.34%；工学专业 13 个，占 44.83%；文学专业 4 个，占 13.79%；法学专业 1 个，占 3.45%；教育学专业 1 个，占 3.45%；管理类专业 2 个，占 6.9%；艺术学专业 3 个，占 10.34%，医学专业 2 个，占 6.9%。应用统计学、文秘学、药学专业为 2018 年新上专业，药学专业 2018 年暂停招生，目前招生的专业 28 个。总体来看，近两年学校专业建设有较快的发展，学科门类较多，专业规模不断扩大，专业设置更为合理，已经形成以理工为主，多学科协调发展的学科专业布局。

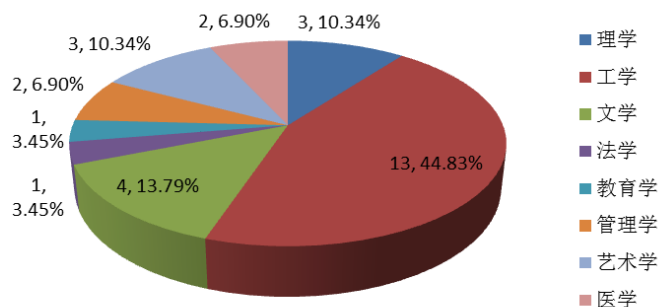


图 1： 学校本科专业结构情况一览表

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2017-2018 学年，学校全日制在校生总规模为 10348 人，其中，本科在校生共有 8043 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 80.66%。

四、本科生源质量情况

2018年，学校34个本科专业（含5个专升本专业）计划招生2460人，实际录取2468人，实际报到2357人。实际录取率为100.33%，实际报到率为95.5%。招收山东省学生1715人。

学校面向全国28个省招生，其中理科招生省份25个，文科招生省份26个。生源情况见下表。

表1 2018年学校招生情况一览表

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
北京市	第二批次招生B	1	3	0	488	432	0	8	28.4	--
天津市	第二批次招生B	5	15	0	436	407	0	6.1	18.1	--
河北省	第二批次招生B	19	31	0	441	358	0	57.1	-47.9	--
山西省	第二批次招生B	9	21	0	417	363	0	37.7	38.6	--
内蒙古自治区	第二批次招生B	10	10	0	399	336	0	33.3	18.8	--
辽宁省	第二批次招生B	7	23	0	461	368	0	49.5	71.1	--
吉林省	第三批次招生B	10	20	0	316	283	0	73.8	82.8	--
黑龙江省	第三批次招生A	10	30	0	406	353	0	3.2	19.5	--
上海市	第一批次招生	0	0	5	0	0	401	--	--	2.2
江苏省	第二批次招生B	6	24	0	281	285	0	-281	-285	--
浙江省	无批次招生	0	0	30	0	0	344	--	--	186.5
安徽省	第二批次招生B	7	22	0	486	432	0	20.7	25.1	--
福建省	第二批次招生B	8	12	0	446	378	0	21.5	32	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江西省	第二批次招生B	10	20	0	496	447	0	18	12	--
山东省	第一批次招生	269	801	0	505	435	0	12.5	16.7	--
山东省	春季招生	0	0	120	0	0	564	--	--	28.2
河南省	第二批次招生B	28	52	0	436	374	0	50.2	63.2	--
湖北省	第二批次招生B	8	12	0	441	375	0	27.2	56.5	--
湖南省	第三批次招生B	4	11	0	486	409	0	21.9	8.5	--
广东省	第二批次招生B	7	8	0	443	376	0	39.6	42.5	--
广西壮族自治区	第二批次招生B	15	0	0	403	0	0	8.4	--	--
重庆市	第二批次招生B	5	15	0	434	428	0	41.6	30.9	--
四川省	第二批次招生B	10	20	0	492	458	0	20.5	32.3	--
贵州省	第二批次招生B	9	6	0	477	379	0	25.4	20.1	--
云南省	第二批次招生B	6	9	0	490	430	0	13.6	-430	--
陕西省	第三批次招生B	5	15	0	345	332	0	111.7	80	--
甘肃省	第三批次招生B	11	29	0	380	370	0	56.2	56.1	--
青海省	第三批次招生B	7	23	0	377	334	0	37	21.2	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生B	12	28	0	372	341	0	58.1	55.3	--

第二部分 师资与教学条件

师资队伍是高校持续发展的核心竞争力。学校坚持人才兴校、人才强校的办学理念，科学制定师资队伍建设规划，逐步建成了一支学历较高、年龄结构均衡、总体结构合理的高素质师资队伍。

一、师资队伍数量及结构情况

截止 2018 年 9 月 30 日，我校专任教师 511 人，外聘教师 80 人，折合教师总数为 551 人，外聘教师与专任教师人数之比为 15.66%。专任教师中，“双师型”教师 68 人，占专任教师的比例为 13.31%。最终学历非本校毕业的教师占 100%，师资来源高校的数量、层次、类型呈多样化分布，学缘结构合理，有利于教学科研工作地开展。

表 2-1 专任教师数量一览表

项目	数值
1 专任教师数	511
其中：校内专任教师数	511
2. 聘请校外教师数	80
3. 聘请校外教师比例	14.52%
4. 教师总数	551

专任教师中，具有高级职称的 203 人，占专任教师的比例为 39.73%。其中正高级职称的 27 人，占专任教师的比例为 5.28%；副高级职称 176 人，占专任教师的比例为 34.44%；中级职称 205 人，占专任教师的比例为 40.12%，初级及以下职称的 103 人，占专任教师的比例为 20.16%。师资队伍职称结构更加合理。

专任教师中，具有硕士及以上学历的教师共有 406 人，占专任教师的比例为 79.45%。其中博士学位的 26 人，占专任教师的比例为 5.09%；具有硕士学位的 380 人，占专任教师的比例为 74.36%；

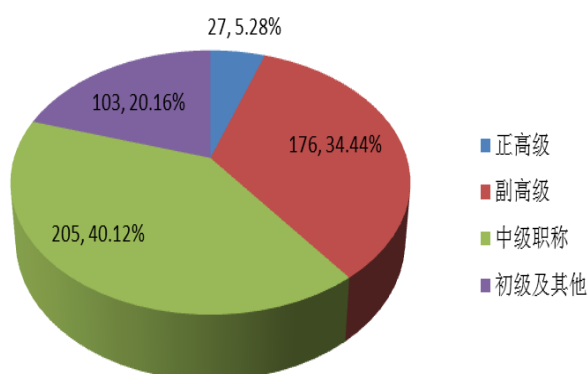


图 2-1 学校专任教师职称结构

硕士以下学位的 105 人；师资队伍学位层次进一步提高。

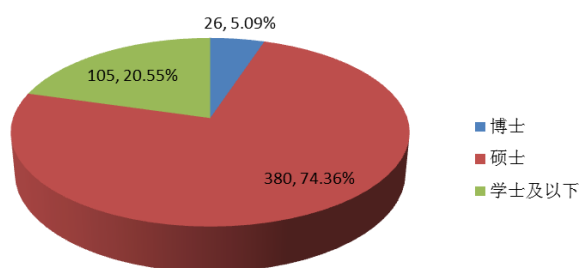


图 2-2 学校专任教师学历学位结构

专任教师中，35 岁及以下教师共有 204 人，占专任教师的比例为 39.92%；36-45 岁的教师共有 139 人，占专任教师的比例为 27.20%；46-55 岁的教师共有 142 人，占专任教师的比例为 27.79%；56 岁及以上教师共有 26 人，占专任教师的比例为 5.09%。其中 45 岁以下教师 343 人，占专任教师的比例为 67.12%。师资队伍整体年龄优势明显，富有活力。

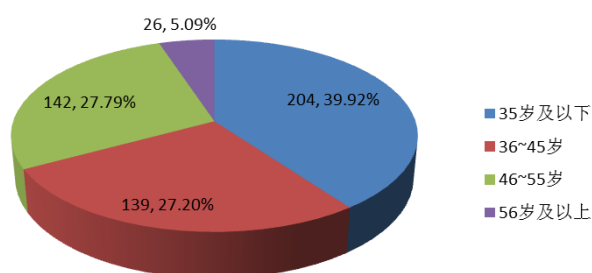


图 2-3 学校专任教师年龄结构

二、生师比

截至 2018 年 9 月 30 日，折合在校生 10348 人，折合教师数 551 人，生师比 18.78。

表 2-2 生师比

教师总数			折合在校生数	生师比
专任教师数	聘请校外教师数	折合教师数		
511	80	551	10348	18.78

三、本科生主讲教师情况

2017-2018 学年，学校本科课程总门数 952，高级职称教师承担的课程门数为 393，占总课程门数的 41.28%；学校本科课程总门次数 2054，高级职称教师承担的课程门次数为 798，占开课总门次的 38.85%。

其中，正高级职称教师承担的课程门数为 65，占总课程门数的 6.83%；课程门次

数为 92，占开课总门次的 4.48%。副高级职称教师承担的课程门数为 352，占总课程门数的 36.97%；课程门次数为 712，占开课总门次的 34.66%。

四、教授承担本科课程情况

2017-2018 学年，学校在职具有教授职称的教师 27 人，承担本科教学的具有教授职称的教师 27 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。

五、高层次人才情况

（一）杰出人才队伍情况

截止到 2018 年 9 月 30 日，学校共有中国图学学会图学教育专业委员会副主任 1 人，全国普通理工高等学校成人教育工程图学学科委员会副主任 1 人，中国工程教育专业认证专家 1 人，教育部本科教学工作审核评估专家 1 人，山东省高等学校设置评议委员会委员 1 人，山东省教学名师 1 人，中国信息化推进联盟应急容灾专委会专家 1 人。学校拥有山东省高校“黄大年式”教学团队 1 个，是山东省内独立学院唯一入选的省级教学团队。

（二）入选各级教学指导委员会情况

截止到 2018 年 9 月 30 日，学校共有 2013-2017 教育部高等学校教学指导委员会委员 1 人，受聘为工程图学课程教学指导委员会副主任委员；山东省本科教育教学指导委员会委员 1 人，受聘为机械类专业教学指导委员会主任委员。是山东省内唯一获此殊荣的独立学院。

六、教学经费投入情况

2017 年度，教学日常运行经费支出 2273.55 万元，其中本科教学日常运行经费支出 1833.91 万元，本科生均教学日常运行支出 2197.09 元；投入本科教学专项经费 700.78 万元，其中实践教学支出 493.34 万元，生均实践教学经费 590.97 元。

七、教学行政用房及其使用情况

学校总占地面积 1041045m²，生均 100.6m²；总建筑面积 269372m²，生均 26.03m²；

教学行政用房面积 157501m²，校内实验室及实习场所面积 17174m²，学生宿舍面积为 87274m²，运动场面积 89854m²。

八、图书文献资源及其使用情况

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 17310m²，共计阅览室座位 1726 个，是中国高等教育文献保障系统（CALIS）成员馆，全馆无障碍开架自助借还，实现了以读者为中心的藏、借、阅、咨询一体化的服务模式。

截止 2017 年底，拥有馆藏纸质文献 818217 册，当年新增 34928 册，生均年进书量 3.38 册。各种类型电子数据库 11 个，电子图书共计 2900000 册。2017 年学校图书馆本科生借出图书次数总量为 7112 本次，电子资源访问量 116072 次。

九、教学科研仪器设备及其使用情况

截止 2018 年 9 月，学校教学、科研仪器设备总值 10723.6 万元，生均教学科研仪器设备值 10400 元；当年新增教学仪器设备 1401.47 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.03%。

十、信息资源建设及其应用情况

校园网基础设施建设方面采用新一代锐捷 7708X 路由器，1800K 作为汇聚核心交换。学校校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口采用联通、移动及教育科研网数据带宽 3010Mbps，接入互联网的信息点数量 4200 个。电子邮件系统用户数 9595 个。采用 HP 及华为高端服务器和磁盘阵列，管理信息系统数据总量 3600GB，使用虚拟化技术提高了系统的稳定性、可靠性和可伸缩性。信息化工作人员 10 人。全校教工及学生办公区教学区实现网络实名认证，网络接入按照区域划分不同的策略，核心机房部署高性能 VPN、WAF 网页防火墙，漏洞扫描等设备，保证信息接入安全。全校信息化系统在建设了数字校园统一身份认证、统一单点登录平台的基础上，完善了教学管理系统、办公自动化系统等系统应用。与中国石油大学（华东）网络互通，实现校内图书、软件资源共享。

第三部分 教学建设与改革

2017年,为了更好地落实学校十三五发展规划思路和总体目标要求,以社会需求为导向,以培养高素质应用技术型人才为目标,学校加大专业结构调整的力度,加强专业内涵建设,创新人才培养模式,重新修订了本科人才培养方案;围绕新工科项目的建设,不断深化教育教学改革,加强课程建设与管理,规范教材选用程序,强化实习实训基地建设,积极开展大学生科技创新活动,提高学生创新实践能力,完善教学管理制度,注重教学激励和引导,开展一系列教学建设与改革文件的修订工作,教学研究氛围日趋浓厚,教育教学质量稳步提高。

一、专业建设情况

依托区域经济支柱产业、战略新兴产业和学校优势特色专业,在遵循高等教育发展规律,以社会需求为导向的基础上,以“加强基础,注重应用,优化结构,增强优势,协调发展,突出特色”为指导思想,优化学科专业结构,强化办学优势,形成了以理工为主,理、工、文、法、教育、艺术、医学、管理学等多学科专业相互支撑、协调发展的专业结构布局。

按照工程教育理念和新工科建设思想,不断提升专业建设水平,积极探索传统专业的升级改造,寻求学科交叉融合,逐步构建符合学校定位、具有鲜明特色的专业集群。并按照各专业招生及就业的实际情况,及时调整专业招生计划,形成专业设置调整动态机制。

学校现有2个省部级优势专业。2017年,在充分调研和论证的基础上,新增秘书学、应用统计学、药学等3个本科专业。学校本科专业带头人总人数为30人,其中具有高级职称的30人,所占比例为100.00%,具有博士学位的9人,所占比例为30.00%。

二、课程建设情况

近年来,学校按照《中国石油大学胜利学院关于进一步加强课程建设的意见》有关精神,按照“目标明确、改革创新、师资优化、条件先进、管理严格、教学优秀、质量一流、成果突出”的总体要求,坚持课程建设科学规划,重点突出的原则,加强过程管理,注重学生应用,多措并举,不断推进课程建设工作。现建有省级精品课程1门,校级精品课程3门,校级重点建设课程21门,校级优质在线课程1门、在建优质在线课程2门,形成了一批具有较高水平师资队伍、优质的教学内容、科学的教学方法和手段、先进的教学管理的示范性课程。

一是对学校在建的1门省级精品课程、3门校级精品课程、21门校级重点建设课程、3门优质在线课程,不断进行完善、充实,使其充分发挥带头辐射作用,不断提

升课程建设质量。

二是细化课程建设指导标准。为推动我校课程建设与课堂教学改革，引入新型课堂教学模式，实现优质课程资源共享，2018年，我校发布了《中国石油大学胜利学院在线课程建设实施方案（试行）》，从课程建设目标、建设单位、建设任务及方法、建设内容与要求、建设与运行管理、保障措施等方面制订了具体的实施方案；提出了《中国石油大学胜利学院在线课程指导性建设要求》，对在线课程结构、课程要件、视频制作要求、演示文稿制作规范等进行了详细规定；重新修订了《中国石油大学胜利学院课程建设指标体系及评价标准》，增加了课程运行在课程评价中所占比重，评价指标更加具体化、科学化。

三是做好课程建设指导及质量监控工作。学校定期召开课程建设研讨会，帮助课程建设项目组教师理清建设思路，明确建设目标。2018年学校组织课程建设项目负责人外出学习，组织教师信息化教学能力培训、“好课程来自于好设计”主题培训，进一步加深了教师对在线课程的理解，明确了在线课程建设的设计思路、重要步骤制作手段等环节，提升了教师信息化教学能力水平。为确保课程建设质量，学校定期对在建优质在线课程建设项目进行定期检查与指导，督促课程建设项目组如期高质量完成课程建设任务。

四是积极开展课程资源建设与平台引进工作。近2年，学校课程建设重心从重点课程建设向在线课程建设转移。2018年学校在已有在线课程中心平台的基础上，引进主流在线开放课程平台在校内试用，为教师进行课程资源建设和学生在线学习提供多种选择。学校要求每一门建设课程在做好资源建设的同时，积极进行在线课程运行推广工作。教师依托在线课程平台进行课程建设，从完全依托线下教学，过渡为线上线下相结合的混合式教学；学生通过课程平台进行在线学习，逐步满足了学生个性化和多样化学习需求。

三、教材建设情况

一是学校严格规范教材选用程序，优先选用国家规划教材、教育部“面向21世纪课程教材”、教育部教学指导委员会推荐的教材、省部级以上获奖教材、省部级重点建设教材以及同行公认的优秀教材；倡导教师选用近3年出版的、充分反映当前学科技术发展最新成果的高质量新教材。

二是做好马克思主义理论研究和建设工程（“马工程”）重点教材的统一使用工作。2018年上半年，学校组织教师参加了教育部“马工程”重点教材任课教师示范培训班，组织教师参加了为期6天的全国高校思想政治理论课2018年版教材使用培训。

三是制定教材建设与管理办法，建立教材建设项目立项、管理、鉴定与推广机制。鼓励使用适应应用技术型人才培养的特色教材，适度开展教材编写工作，特别是实习实训类教材，鼓励与同类高校优秀教师联合编写。在学校教材建设工作专题调研的基

础上，2018 年学校制订了教材建设管理办法，对教材建设组织管理、教材立项原则、教材编写与审查、教材建设管理程序、教材选用与评价等方面进行了详细的规定，为后期教材建设立项与教材选用提供了依据。2017 年学校教师公开出版教材 2 部，分别是《线性代数》、《简明中国法制史教程》。

四、教学改革情况

落实《中国石油大学胜利学院教学改革项目管理办法》，鼓励教师积极开展教学研究，不断浓厚教学研究氛围，持续深化教育教学改革，强化教改项目过程管理。2017 年，学校组织专家组进行了校级教改项目结项和立项工作，并按照学校教学工作的安排，针对 2015 年和 2016 年立项的省级项目，组织了项目推进会，有效地推动了各级教改项目研究的进展，为推动学校教学质量的提高提供动力保障。

各项政策和措施有效提升了教育教学改革的质量和水平。截止 2017 年 12 月 31 日，学校在研省级教改项目共计 8 项，研究经费 28.00 万元。刘衍聪教授主持的教学团队获批山东省高校黄大年式教学团队。学校目前拥有国家级实验教学示范中心 1 个，省级特色专业 2 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个，省级精品课程 1 门，省级教学成果奖 2 项。

五、实践教学情况

（一）实践教学环节设置情况

实践教学是培养学生实践能力，培养创新、创业人才的重要教学环节。学校把实践教学根据实验、实训、课程设计、毕业设计（论文）、见习、实习、社会实践等内容通过合理配置，构建成以应用技术能力培养为主体，按基本技能、专业技能和综合技术应用能力等层次，循序渐进地安排实践教学内容，将实践教学的目标和任务具体落实到各个实践教学环节中，让学生在实践教学中掌握必备的、完整的、系统的技术和技能。学校根据应用技术型人才培养的基本要求，通过修订本科专业人才培养方案，大幅提高了各专业实践教学的学分比例。

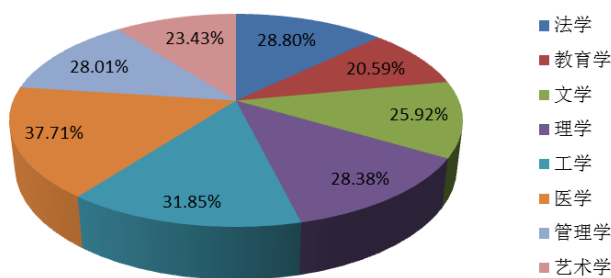


图 3-1 各学科专业实践教学学分情况

（二）校外实习基地建设等社会资源情况

作为应用技术型人才培养的高校，学校始终坚持以应用技术型人才培养为主线，以培养学生工程实践能力和创新创业能力为目标，不断强化实践教学环节，搭建实践教学平台，确保每个专业都有稳定的实习基地，确保实习场所、指导教师、实习经费和实习效果的“四落实”，为学生提供更多实践机会和实习训练。目前，学校共与 188 家实习单位建立了长期合作关系，其中包括思想政治教育实践基地 2 个。

本学年共接纳学生 11054 人次，校外实习基地利用率高，为学生创造了良好的实习条件，满足了人才培养的需要。与此同时，学校不断加强校企合作新模式的探索，完善校企合作的应用技术型

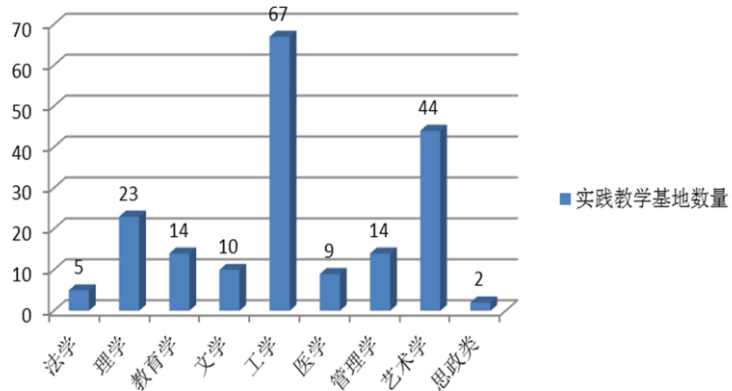


图 3-2 学校各学科专业实践教学基地数量

人才培养平台，为培养学生的实践能力和创新创业能力提供有力支撑。

（三）实践教学运行情况（含实验、实习、实训、毕业设计）

作为应用技术型人才培养高校，学校以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，根据社会经济发展和学生创新实践能力培养的需要，构建了“校内实验教学、工业模拟仿真、校外实习实训、创新创业锻炼”四层次的实践教学体系。该体系以培养学生的科学实验能力、工程设计能力、专业实践能力，锻造学生的创新意识、创新精神和创新能力为目标，强化专业实践、综合实践、创新创业实践相结合，加强实践教学对创新创业能力培养的针对性和有效性，使实践教学贯穿人才培养全过程，充分结合和体现了学校的办学特色和优势。

1、实验教学

学校不断加大专项资金投入，积极进行实验室建设，目前建有各类实验室 153 个，实验教学硬件条件不断改善；建立了基于过程管理的实验教学评价与监控体系，确保实验开出率和实验教学质量；增加综合性、设计性、创新性实验，并融合了教师的科研成果，使实验教学更贴近实际和学科前沿，突出了学生综合分析能力、实际动手能力和创新能力的培养，有效提高了实验教学质量和效果。学校每年拨付专项经费资助实验教学与实验技术改革项目，积极开展实验教学研究，鼓励实验室开放和进行开放

式实验教学，构建了较为完善的实验室开放体系。

153 个校内实验场所中，基础实验室 29 个，专业实验室 102 个，实训场所 22 个。2017-2018 学年，学校 26 个本科专业共开设的实验专业课程有 206 门，其中独立设置的专业实验课程 27 门，综合性、设计性实验教学课程 179 门。实验课程开出率 100%。学校有专职实验技术人员 7 人。

2017 年，学校获批东营市重点实验室《东营市油气开发工艺与装备重点实验室》，实验室坚持工艺和装备一体化和装备智能化的原则，致力于油气开发相关的地质、钻井、采油和作业工艺和相关测控技术研究，以及围绕油气开发工艺、技术装备等关键技术研究，以提升油气开发整体工艺技术和装备技术水平。

2、实习、实训

围绕应用技术型人才培养目标，学校不断加强实习实训规范化管理，完善各类实习实训工作条例，加强实习教学的指导和检查，确保实习场所、指导教师、实习经费和实习效果的“四落实”。以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，重点加强实习实训基地建设与实习内容改革，不断加大实习实训的人力、资金和精力投入，着重培养学生适应社会、动手操作、创新创业、实际应用四种基本能力。积极开展以完善考核标准、落实过程指导、强化考核结果为主要内容的实践教学改革，进一步提高实践教学效果和质量。

学校重视与企事业单位合作开展实习实训，与山东科瑞控股集团有限公司、山东京博控股股份有限公司、山东海科化工集团有限公司等单位共建校外实践教学基地 188 家，为实习实训提供了较为充足的实习场所保障；对部分专业的毕业实习模式进行改革试点，努力提高毕业实习的参与率和实习质量，实现校企共赢。2017-2018 学年，在校本科生共有 11054 人次参加校内外各类实习实训教学活动 210 余项。

六、毕业论文（设计）情况

学校毕业设计（论文）工作紧密围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩等环节，制定明确的规范和标准，强化和完善毕业设计（论文）的规范化要求与管理；完善指导教师评价、评阅教师评价、答辩委员会评价等毕业设计（论文）质量保证与评价体系，对毕业设计（论文）实行初期、中期、后期检查制度，监控毕业设计（论文）工作的全过程；选题注重与实验、实习实训、学科竞赛、大创项目、教师教科研、工程实践、社会实际等结合，强调科学性、实践性、创新性和真实性；根据学科专业的特点，严把指导教师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关；结合生产实际以及地方经济的发展需求，积极培养学生的工程实际和创新创业能力，确保毕业设计（论文）的质量。

2017-2018 学年，共开设了 2056 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中 66.29% 的选题结合实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成。243 名教师参与了本

科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 36.21%，同时还聘请了 5 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.87 人。2018 年，学校共评选出校级优秀毕业论文（设计）60 篇，其中 6 篇毕业论文获评省级优秀学士学位论文。

七、学生创新创业教育情况

（一）学生创新创业教育

学校贯彻落实国家创新驱动发展战略，贯彻落实国家、省关于大学生创新创业工作精神和要求，突出特色，立足实际，依托校内外实践教学基地、实验实训室，借力区域内高新企业，不断扩大学生科技创新活动的参与度；强化学生科技创新活动的组织性、计划性，促使学生科技创新实践能力不断提升。

1、建立健全创新创业教育工作机制

推进创新创业教育是一项系统工程，需要充分调动各方面资源。我校结合自身实际情况成立创新创业教育工作领导小组，建立评价主体多元、评价方法多样、全程动态监测的质量评价系统，统筹协调我校创新创业教育资源，形成学校整体规划、职能部门协调配合、学校落实主体责任的创新创业教育工作格局。同时，我校和市科协开展合作，积极吸引和对接社会资源，不断探索产学研相结合、高校与企业等多方协同开展创新创业教育的机制。

2、形成分层次、有针对性的教育体系

我校积极将学科优势转化为创新创业教育优势，在专业教育教学中渗透创新创业教育的理念和内容，构建“面向全体、结合专业、梯次递进”的创新创业教育体系。针对本校学生，可以开展创新创业通识教育，开设学科前沿、创业基础等通识类必修和选修课程，注重创新创业基本素质培养；针对有创业兴趣的学生，开展创新创业启发式教育，注重创新创业实践实训，引导学生积极参与各类创新创业大赛，提高实践能力，针对创新创业教育学校成立导师库，聘请企业相关负责人作为创业导师，对学生创业实践进行指导，提高创业的成功率。

3、大学生创新创业训练项目成绩斐然

积极推动大学生创新创业训练计划项目，制定了《中国石油大学胜利学院大学生创新创业训练计划管理办法》和《中国石油大学胜利学院大学生创新创业训练计划工作方案》，建立了相关部门相互配合、协同推进的工作机制。2018 年，学校有 17 个项目获批国家级大学生创新创业训练计划项目，数量占全省独立学院获批总数的 46%，51 个项目获批校级大学生创新创业训练计划项目。

4、创业工作成绩显著

2018 年，学校响应国家“大众创业，万众创新”的号召，根据上级文件精神 and 决

策部署，完善创业服务指南，依托社团组织开展大学生创业讲座、职业生涯规划大赛、简历模拟面试大赛、简历门诊、校企合作论坛等活动，提高创业服务水平；积极与行业企业建立的校外创业实习基地，建设了创新创业实践平台 5 个，着力孵化优秀的大学毕业生创业项目；加强与东营市人力资源与社会保障局等单位的合作，对 2019 届毕业生开设系统的创业培训，弘扬创业精神，引导学生转变就业观念，营造学校创业氛围。

（二）学科竞赛成果

学科竞赛对学生的专业学习、学校的学风营造、教师的成长以及学校的品牌打造均具有重要意义。2018 年学校制定《中国石油大学胜利学院学科竞赛管理办法》等一系列政策，积极鼓励学习参加各级各类科技竞赛，增强校园学术氛围和创新氛围，形成学生之间相互启发促进和良性竞争的优秀学风。同时，由学校科协牵头举办中国石油大学胜利学院第一届“华清远见”杯电子设计大赛等校级学科竞赛，为参加省级、国家级比赛锻炼和选拔优秀人才。

据统计，2017-2018 学年参加的高层次学科竞赛 69 项，参赛学生 521 人次，其中，国家级竞赛 25 项，省级竞赛 44 项。诸如：在第七届中国软件杯大学生软件设计大赛中，2 个团队获得三等奖；在 2018 年美国大学生数学建模竞赛中，2 个团队获得二等奖，5 个团队获得三等奖；在 2018 年全国大学生英语竞赛中，8 名学生获得一等奖，38 名学生获得二等奖，62 名学生获得三等奖；在“东华科技-陕鼓杯”第十二届全国大学生化工设计竞赛全国总决赛中，1 个团队获得一等奖，1 个团队获得二等奖；在第八届中国石油工程设计大赛中，2 个团队获得二等奖，1 个团队获得三等奖；在第七届全国大学生金相技能大赛中，2 个团队获得三等奖；在第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中，1 个团队获得二等奖；在全国第五届大学生艺术展演中，1 个节目获得三等奖。

此外，2017-2018 学年，学生在第九届方正奖字体设计大赛获奖 1 项，在山东省第五届大学生艺术展演活动中获奖 10 项，在首届山东省高校美术与设计作品大赛获奖 8 项，在第十届全国大学生广告艺术大赛山东赛区获奖 16 项，在“央音”全国青少年艺术展演活动中获奖 22 项，在山东省委宣传部、山东省委教育工委、共青团山东省委主办的“歌声激荡四十年”山东省大学生最美歌声大赛中获奖 6 项，在长江钢琴·2018 全国高校钢琴大赛中获奖 2 项，在地市级艺术大赛中获奖 7 项。

第四部分 专业培养能力

一、各专业人才培养目标情况

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校以培养高素质的应用技术型本科人才为目标，突出各专业人才培养特色，坚持“以学科为基础，以应用为导向，以应用能力培养为核心，以全面职业素质提高为侧重”的原则，构建了厚基础、重实践、强能力、高素质的应用技术型人才培养模式。毕业生受到许多企业的青睐，就业率为 94.7%。

学校立足东营市和胜利油田，面向山东省和石油石化行业，积极发展应用型本科教育，紧密结合区域内石油石化行业和地方在生产、建设、管理、服务等方面对人才的需求，努力培养在生产一线能够下得去、留得住、用得上、干得好的高质量应用技术型人才，为区域经济建设与社会发展提供有力的人才支撑。

（二）培养方案特点

2017 年，学校制定了《中国石油大学胜利学院关于修订 2017 版人才培养方案的原则意见》，启动了对人才培养方案的全面修订。此次修订，依据创新模式、突出特色、需求导向、服务地方的指导思想，坚持“德育为先、能力为重、拓宽基础、强化实践、个性发展”的原则，以学生能力的达成和职业生涯可持续发展为目标导向，满足整体相关性、社会适应性和动态开放性的要求。注重学生知识、能力、素质三方面协调发展，注重通识教育与专业教育的贯通，精练理论教学，强化实践教学，突出以专业实践能力为核心的综合能力培养，精心设计通识教育选修课程模块，构建了由通识教育课程、专业基础课程、专业课程、实践课程以及素质培养课程五部分组成的课程体系。

为适应学分制改革的要求，培养方案修订后的总学分进行了压缩，理工医学专业 175 学分，文科普通专业 170 学分，艺术类专业 165 学分。降低必修课学时学分，增加选修课学时学分，各专业必须按照要求分配各类课程学分比例，课程比例偏差不得超过 5%。强化学生自主学习和实践能力培养，明确规定各专业的最低实践学分（学时），要求理工类专业不应少于总学分（学时）的 25%；人文社科类专业不应少于总学时学分（学时）20%。

表 4 各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
理学	77.14	22.86	28.38
工学	75.80	24.20	31.85
文学	76.47	23.53	25.92
法学	82.40	17.60	28.80
教育学	75.29	24.71	20.59
管理学	76.47	23.53	28.01
艺术学	74.95	25.05	23.43
医学	77.14	22.86	37.71

二、各专业教学条件情况

（一）师资力量

学校现有专任教师 511 人，外聘教师 80 人，外聘教师占比为 15.66；目前拥有全日制在校生 10348 人，生师比为 18.78。学校积极推进“双师型”教师队伍建设，现有“双师型”教师 68 人，占专任教师的比例为 13.31%。学校具有高级职称的专任教师为 203 人，占专任教师总数的比例为 39.73%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 406 人，占专任教师总数的比例为 79.45%。

（二）教学资源

学校占地 1041045 平方米，学校总建筑面积为 269372 平方米。目前建有国家级实验教学示范中心 1 个，各类实验室、实训场所 153 个。其中油气工程学院构建了基于“专业基础平台-专业平台-综合实训平台-科技创新平台”四大模块的集教学、科研、实训、虚拟仿真等多功能为一体的实验中心。化学工程学院建有紫外光谱、色谱分析、化学基础、仿真模拟、化工过程、设备拆装等实验实训室。文法与经济管理学院建有模拟法庭、会计电算化、ERP 沙盘模拟、财会手工实训、企业运营仿真、市场营销模拟、网络办公、办公自动化和语音实验等专业实验实训室。教育与艺术学院建有幼儿园活动模拟实训室、手作实训室、绘画实训室、奥尔夫音乐实训室、电钢琴实训室、舞蹈实训室、MIDI 实训室、排练厅、专业机房、民间工艺实训室、数字化工艺实训室等 17 个专业实训室；另有 0-3 岁婴幼儿模拟活动室、学前儿童保育实训室、婴幼儿感觉统合训练实训室、蒙台梭利教育实训室、模型制作实训室、数字影像艺术

实训室正在筹建中。护理学院建有现代化的护理实训中心、临床医学实验实训中心、药学实训实验中心、基础医学实验实训中心等。

各专业均建有功能完善、设施先进、管理科学的实验实训中心，可以有效满足在校大学生实验实训和应用技术型人才培养的要求。

（三）实践教学及实习实训基地

学校建有校外实习、实训基地 188 个，2017-2018 学年共接纳学生 11,054 人次。油气工程学院“储运综合仿真实训教学中心”、“钻井虚拟仿真实训室”、“井控虚拟仿真实训室”等集设备结构功能认识、系统软件模拟、现场实训操作、考核为一体，保证学生能获得足够时间的高质量的技能训练，实现与工程实践的“零距离”接触；开发了胜利油田技能人才培训基地，胜利采油厂采油培训中心，胜利油田井下作业公司培训学校等实践教学基地；积极同万通石化、神驰化工、京博物流、渤海燃气、石大科技、德仕石油、日照四维等企业对接，签署了校企合作实践教学基地协议，定向培养协议等。化学工程学院人才培养“3+1”“2+1”创新育人模式正逐步开展，近几年出现了一大批校企合作协同育人的企业冠名班，如“连云港-盛虹石化班”“京博新能源班”，实现了面向特定企业的特色培养；先后与烟台万华、连云港盛虹石化集团、山东东明石化、山东京博控股集团、山东海科集团、山东万通集团、山东神驰集团、德仕石油化工集团、齐鲁石化、山东石大科技等一大批省内外化工企业签署了校企合作实践教学基地协议。文法与经济管理学院开辟了东营区法院、东营区检察院、东营仲裁委、山东广电网络有限公司、中海化工集团等实践教学基地。教育与艺术学院在校外建有峨庄写生基地、雪野湖写生基地、东营黄河古道芦苇画艺术设计有限公司、山东汉典文化传播有限公司、山东追梦人影视文化传媒有限公司、东营宜家家居有限公司、孙子文化园、雪莲大剧院、东营市东营区艺铛家非遗文化传承推广中心、东营市沃恩文化传播有限公司等多家实习实践教学基地。护理学院现有山东省红十字胜利油田急救救护培训基地，胜利油田兼职卫生员、急救员培训基地，山东省全科医学培训东营地区培训基地等。

三、各专业人才培养情况

（一）落实立德树人机制

学校始终把育人作为第一要务，坚持育人为本、德育为先。学校建立了党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职教师队伍结合、校院系三级管理为一体的大学生思想政治教育工作领导机制。学校将思想政治教育工作贯穿于学校工作全过程，形成了“教

书育人、管理育人、服务育人、实践育人、文化育人”的全方位育人格局。

同时，学校狠抓师德师风，积极建设高素质教师队伍。一方面加强教师理想信念教育，不断提高教师的马克思主义理论素养、师德水平、业务水平和敬业精神，增强教师教书育人的荣誉感，以良好的思想道德情操、高尚的人格魅力和渊博的学识风范感染、增强学生的责任感。另一方面，采取了多种形式提高教师队伍素质。如实行岗前培训制，开展优秀教学奖评奖活动；注重教学质量监督，实施教学督导制度、领导听课制度、学生评教制度等教学监督制度，建立了领导查与群众查、突击查与平时查、学校查与学院查相结合的严密的教学质量监控体系，有效提高了教师的教育教学水平，促进了良好的师德师风、教风学风的形成。

学校努力建设书卷气的校园文化，积极优化校园环境，在学校形成了良好的校园文化与网络文化育人氛围。

（二）拓展专业课程体系建设

学校建立了科学合理的课程管理机制，保障各类课程的建设质量。充分发挥学校、学院两级管理作用，明确职责，分级管理。学校教学科研处负责组织制订全校的课程建设原则意见，组织开展课程建设的立项、检查和评估等工作；各学院负责开展本部门的课程规范化建设，组织申报课程建设项目等工作。系室是学校教学基本单位，是课程建设最主要的落实单位，负责组织制定教学大纲、课程教学进度等教学基本文件，确定选用教材教参，定期开展课程建设研讨活动，讨论和制定相关课程改革方案，交流教学经验等。

各专业核心课程的建设均是在充分调研的基础上，从课程现状、课程目标、建设思路、建设措施等方面着手，以课程在整个专业课程体系中的地位为依据，确立其知识体系和知识结构，明确先修课程及后续课程。

对专业核心课程教师提出更高的要求，不仅要上好专业课程，还需及时了解行业（产业）的现状、技术需求和发展趋势，以及行业（产业）所需人才的能力要求和基本素质，并根据发展需求和趋势，对课程建设提出有效建议。

专业核心课程教材全部选用公开出版的规划教材，并与专业人才培养目标相适应。鼓励授课教师将专业课程教学大纲、授课课件、授课录像、习题库、试题库等课程资源上网，为学生在线学习、自主学习提供网上平台，实现优质教学资源共享。改革学生学业评价办法，注重学生能力培养，注重过程评价，减少期末考试成绩占总成绩的比例，将课程自学章节、大作业、调研报告、文献综述、小论文、课外讨论、学科竞赛等方面内容纳入综合学业评价。

（三）贯彻教授授课要求

教书育人是大学教师的根本任务，是天职。教授在多年的教学科研过程中积累了丰富的教学经验，有条件传授给学生更加系统、准确的知识；能够在课堂讲授中融入科研和科技发展的最新知识、理论和方法；其人生境界及对科学的执著追求也能感染并激励学生。学校要求所有专业、所有层次教师都必须承担本科生课程教学任务，在职教授必须承担本科课程，加强课堂教学内容与方法改革，努力提升人才培养质量。2017-2018 学年，在职 27 名教授，全部承担本科课程教学，主讲本科课程的教授比例为 100%。

（四）注重创新创业教育

学校积极鼓励学生参加国家级、省级和校级大学生创新创业训练计划、经学校认可的各级各类学科竞赛活动、教师科研课题、创业培训以及创业实践活动等。如油气工程学院学生在中国石油工程设计大赛、中国石油工程知识竞赛、全国大学生油气储运工程设计大赛、全国大学生测井大赛等比赛中获奖。文法与经济管理学院学生在全国管理决策模拟大赛中荣获团体二等奖，山东省 ERP 沙盘模拟经营大赛、山东省高校大学生模拟法庭比赛、山东省高校大学生“论语大会”中荣获团体一、二、三等奖。机械与控制工程学院学生在国家级、省级各类大学生创新设计大赛、电子设计竞赛、机器人大赛等赛事活动中，获得多项国家级、省级奖项等。按参赛学生人次统计，2017-2018 学年，我校学生中 205 人在国家级及以上学科竞赛中获奖，247 人在省部级学科竞赛中获奖，19 人在国家级及以上创新活动、技能竞赛中获奖，88 人在省部级创新活动、技能竞赛中获奖，15 人在国家级及以上文艺、体育竞赛获奖，11 人在省部级文艺、体育竞赛中获奖，发表学术论文 37 篇。

（五）强化学风管理

学校积极探索并制定学风建设的相关政策和措施，治理学生学习的浮躁之风，减少并逐步消除逃课、上课睡觉、不及格率上升等现象。充分重视思想教育在学风建设中的重要性，促使学生充分发挥自身的主观能动性，并推动授课教师鼓励引导学生树立正确的价值观念。不断深化教学改革，以先进的教学内容和教学手段教育学生，以先进的管理和宽松的环境激励学生，激发学生的求知欲、提高学生的学习动机。努力加强校园文化建设，从学生个体学习意识抓起，带动建设优良班级、优秀宿舍等群体学风，落实到每个学生身上，让每个学生意识到自己的责任，以个体学风带动整体学风。激励学生争当优秀学生、优秀学生干部和争创先进班级、文明宿舍等。要求学生

遵守校纪校规，任何触犯校纪校规的行为都要严肃处理。各专业每学期定期举办师生座谈交流会，加强教、学的联系与沟通。学校与各学院积极举办具有书卷气特色的校园文化宣传活动。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

（一）学校人才培养中心落实情况

学校始终把人才培养作为一切工作的中心，切实加强教学管理，规范教学行为，深化教学改革，有效保障了本科人才培养质量。一是经费保障人才培养，对教学基本设施建设和更新、专业建设、学术交流、高层次人才引进、学生实习实践等与本科教学密切相关的工作给予优先保证和重点支持，确保本科教学需要。二是制度激励人才培养，以建立现代大学管理制度体系为目标，不断深化校内管理体制变革，完善教学工作的激励机制，在岗位薪酬、职称评聘、学习培训、评先评优等方面向教师倾斜，充分调动广大教师教书育人的积极性。三是学科支撑人才培养，着力发展国家支持的优势和新型学科和国计民生需要、发展特色明显的学科，培养符合经济社会发展需求的高素质人才。四是科研促进人才培养，教师通过科研提高了学术水平，丰富了课堂教学内容；学生参与科研有效培养了创新精神和实践能力，促进了综合素质的提升。五是舆论关注人才培养，利用宣传舆论阵地推动师德师风和学风建设，营造良好的教学氛围。六是管理服务人才培养，各职能部门紧紧围绕人才培养中心地位，做到服务育人、管理育人，切实把为人才培养服务工作落到实处，形成了各部门工作与教学工作相互配合、相互促进的良好局面。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策

学校领导班子高度重视教学，尤其是本科教学工作，学校发展规划、年度工作要点等都将教学放在首位。学校领导办公会定期就教学工作进行研讨，把脉发展方向，解析发展困局，谋划本科教学工作提质量上水平的新思路、新举措。校领导坚持深入教学工作第一线，及时掌握教学动态，关注教学成果，分析教学反馈信息，有效解决了本科教学中出现的新问题。

2017-2018 学年，学校制定、修订了有关教学建设、教学管理等规章制度共 15 项，分别为《中国石油大学胜利学院学生学分制收费办法》《中国石油大学胜利学院考试工作管理规定》《中国石油大学胜利学院论文作假行为处理办法》《中国石油大学胜利学院本科毕业设计（论文）管理规定》《中国石油大学胜利学院优秀本科毕业设计（论文）评选办法》《中国石油大学胜利学院通识教育选修课选课管理规定》《中国石油大学胜利学院学士学位授予办法》《中国石油大学胜利学院学士学位授予实施细

则》《中国石油大学胜利学院学生素质拓展学分管理办法》《中国石油大学胜利学院实践教学经费使用管理办法》《实验室设置管理办法》《实验室仪器设备管理办法》《实验材料及低值易耗品管理办法》《实验室基本信息收集及档案管理办法》《实验室安全管理制度》。制度的不断完善使本科教学管理工作的运行和有效实施更趋科学规范，为提升人才培养质量和本科教学水平提供了坚实保障。

二、教学质量保障体系建设情况

学校高度重视本科教育教学质量，将之作为学校发展的生命线。近年来，学校整体的发展思路是“提质量、上水平，实现内涵式发展”，其中最主要的内容之一就是提高本科生教育教学质量。为此，学校特别重视开展教学质量保障体系建设。主要工作包括：进一步明确了教学质量保障体系整体架构，将教学管理与教学评价职能有机结合、分属不同部门，由高等教育研究与评价中心负责教学督导、教学评价、教学评估等方面的具体工作，选聘高水平专家成立教学督导委员会负责课堂教学常规督导与专项督导，不断进行督导、评估、评价等工作的创新，并及时将各项工作发现的情况进行总结反馈，据此提出相关的改进意见和建议，实现教学质量的持续提升。

（一）明确职能，部门协同促进教学质量持续改进

2014年以来，学校进行了组织机构改革，将教育教学督导、教学质量评价、教学工作评估及相关的高等教育研究等职能从教学科研处剥离出来，新建高等教育研究与评价中心专门负责相关工作，形成了学校教学科研处负责教学管理、高等教育研究与评价中心负责教学评估的工作格局，两单位共同配合、协调促进学校教育教学质量不断提升。

（二）强化督导，形成常规与专项有效结合的督导工作机制

学校成立第三届教学督导委员会，由原常务副校长任主任，选聘校内外“懂教学”“爱教学”的资深专家担任督导员，形成了校院两级的教学督导队伍，确立了常规教学督导与专项教学督导相结合的督导工作机制。每年初，学校召开教学督导工作会议，安排部署本年度教学督导工作；



图 5-1 学校召开教学督导工作会议

年末召开教学督导工作总结研讨会，总结一年的教学督导工作，对督导发现的问题研讨交流，提出针对性的解决办法，并通过教学督导反馈会向学校领导、教学管理部门及各学院进行反馈。

2017-2018 学年，常规教学督导以课堂教学督导为主线，通过提高教学规范性保障课堂教学质量。文科督导组、理科督导组全年共完成督导听课任务 700 多节次。每次听课结束后，督导员都会向被听课教师反馈听课情况，学期末还会向教师所在学院进行集中反馈，以实现“督”“导”结合的工作要求，提高教师教学质量。为了督查教师常态化的课堂教学工作，提高听课效果，常规教学督导确立了“线上线下相结合”的督导工作方式。在“进课堂”的基础上“进监控室”，并要求每位督导员线上听课比例不低于听课总节次的三分之一，以求更加真实准确、全面客观的掌握教师课堂教学情况。



图 5-2 理工督导组线上集体听课

2018 年，教学工作督导委员会根据国家教师队伍建设的新要求，成立由高等教育研究与评价中心、教学科研处、人事处及七个学院相关负责人构成的专项督导组，对全校教师队伍建设情况展开为期一年的专项督导。



图 5-3 机械与控制工程学院作专项汇报

专项督导组在 7 个学院听取了院长汇报、组织了 7 个学院的教师代表座谈会、审查了各学院教师队伍建设

的有关材料，并进行会议研讨交流。

结合各学院汇报、教师代表座谈会提出的问题，专项督导组分别组织了 7 个学院的学生代表座谈会，听取学生对教师课堂教学、实践教学以及学校办学的意见，有效落实学生中心的办学理念。



图 5-4 专项督导组与文法与经济管理学院学生座谈

（三）建立“三位一体”监测机制，不断完善教学评价方法

学校以高等教育研究与评价中心为主体，将教学督导、教学评价、教学评估三项工作协同整合，以此为基础确立了“三位一体”的教学监测机制，共同反映学校日常教学、特定专项与整体办学的基本情况。进而配合高等教育专题研究工作，抓问题、找原因、提建议，并通过学校领导办公会、各学院交流研讨会、专项研讨会等各种方式向学校、有关职能部门及教学单位反馈情况，为学校办学和教学质量提升提供决策参考。

为提高教师教学评价工作的实效性和准确性，2018 年初，学校通过征求有关职能部门、任课教师及学生的意见，在多次论证交流的基础上，重新规划设计了教师教学评价系统，实现了由“学生评价”“领导评价”“同行评价”“专家评价”四部分构成的评价体系，其中专家评价 2 年实现全校教师全覆盖。该系统已在上半年投入使用，运行效果良好。



图 5-5 学校召开“教师教学评价系统专家论证会”

2017-2018 学年，学生评价覆盖率 98.07%，同行评价覆盖率 88.11%，领导评价覆盖率 90.78%，均比上一学年大幅提升。

表 5 教学质量评估统计表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	98.07	99.74	0.26	0	0
同行评价	88.11	83.86	15.71	0.43	0
领导评价	90.78	72	27.72	0.28	0

(四) “以评促建”，利用各种评估工作提高学校本科教学质量

在“以评促建 以评促改 以评促管 评建结合 重在建设”评建方针指导下，学校业已形成了一整套评估工作机制，并以此为抓手对标国家政策、对标先进院校，全面梳理学校工作、全面查找学校不足，在完成特定评估任务的同时对学校相关工作进行整改，有效提高了学校本科教学质量。2018年5月，学校按照山东省教育厅要求完成了第一次全面的美育评估。全面总结了学校美育工作的经验优势，客观查摆了学校目前美育工作现状，对标分析了学校美育工作改进之处，系统提出了下一步提升美育工作质量的思路。



图 5-6 学校部署山东省高等学校美育专项评价工作

三、日常监控、运行及规范教学行为情况

学校注重日常教学质量监控工作，一方面制定了完善的教学环节质量标准和教学管理制度，制定了教师和教学环节基本要求及有关管理办法，明确了理论教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）等教学活动和日常教学管理工作的主要环节质量要求；出台了专业建设、课程建设、实习基地、实验室建设管理办法，明确各类教学建设基本要求；制定教学事故和教学管理事故认定标准，明确教学工作和教学管理有关质量标准等，为保障日常教学质量提供了制度保障。另一方面，学校坚持抓好“三个控制点”，即开学初教学秩序检查、期中教学工作检查和期末考试工作巡查等，并实行了周巡视制度，教学管理人员每周轮流在各教学楼巡视，检查教师的上课情况和学生的学习情况，有效杜绝了教学事故的隐患，降低了教学事故率。2017-2018 学年，学校全年无任何教学事故发生。

四、本科教学基本状态分析

学校通过教学督导、教学评价、教学评估“三位一体”的教学监测机制，有效掌握本科教学基本状态。结合教学常规管理、高等教育专项研究、本科教学基本状态数据采集、本科教学质量报告以及各类专项评估工作，积极查摆问题，分析问题，解决问题，极大地促进了教育教学质量的整体提升。

（一）建立状态数据，实现办学质量标准化

学校结合各项评估、评价、督导工作，建立了对本科教学基本状态的数据采集、质量分析机制，提高了本科教学质量。

一是结合每年度本科教育质量监测数据填报工作，形成了由高等教育研究与评价中心牵头，学校办公室、学生工作处、教学科研处、人事处、财务处、资产设备处、后勤保障处、网络信息中心、图书馆等 10 个部门参与的工作小组，负责常态化监测、采集学校本科教学基本状态数据，并报送国家数据平台，对学校本科教学质量进行常态化、标准化管理。



图 5-7 学校部署本科教育基本状态数据填报工作

二是根据本科教学基本状态数据反映出的突出问题，进行分析，多部门协同整改，共同提高，在基础上撰写本科教学质量

报告，向社会公开发布。三是学校结合高等学校美育工作专项评价，统合教育与艺术学院、学生工作处等有关单位，对学校美育工作进行数据采集、分析评价。四是按照评估要求，学校建立了学生评价、领导评价、同行评价、专家评价四位一体的教学工作评价体系，并在每学期末组织开展教师教学评价工作，以把握教师教学的基本状态。五是学校教学督导委员会组织开展课堂教学常规督导与教师队伍建设专项督导工作，以把握课堂教学与教师队伍建设的基本状态。

（二）定期信息公开，接受校内外各方监督

学校完善了信息公开制度和机制，主动向社会公开本科教学相关的信息，自觉接受校内外监督。学校办公室网站设立“信息公开”专栏，下设“工作动态”“发展规划”“质量报告”等板块。“工作动态”板块每周都会定期公开学校主要工作，本科教学工作就是其中的一个主要方面；“发展规划”板块公开了学校“十三五”事业发展规划、年度工作要点内容；“质量报告”板块公开了学校 2016-2017 学年本科质量报告、2017 届毕业生就业质量报告等内容。



图 5-8 学校办公室网站的“信息公开”专栏

图 5-8 学校办公室网站的“信息公开”专栏

(三) 及时反馈整改，形成闭环式管理机制

学校完善了校院两级结合的本科教学管理、督导工作制度，确立了及时反馈整改、闭环式的管理机制，确保本科教学质量不断提升。每年度学校督导委员会理科督导组、文科督导组就完成督导听课任务都达到 700 多节次。每次听课结束督导专家都会对向被听课教师反馈课堂教学情况，学期末编制《学校教学督导工作总结报告》、召开教学督导反馈会议，向学校、各学院统一反馈课堂教学的整体情况，并提出相关改进意见与建议。此外，学校每学期还会组织教师教学评价工作，并将评价结果及时向教师个人进行反馈。学校据此将评价结果作为教师职称评审的重要条件，对教师的各级专业技术任职资格都提出严格要求。如，



图 5-9 学校召开 2017 年度教学督导工作反馈会

2017 年新修订的《教师系列专业技术职务评审条件》中，要求自然晋升的基本条件之一就是，“年均综合评教结果在本学院同级专业技术职务教师中排名前 50%”。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

（一）学风建设

学风是校园的精神所在，是大学文化氛围的集中体现。学校高度重视学风建设，多举措狠抓学风建设，从制度建设、书香校园建设、日常管理、思达行动等多方面积极营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，为学生的全面健康发展奠定了坚实的基础。

1、制度建设先行，严格规范管理

根据教育部及各级教育管理部门的相关规定进一步完善各类规章制度，加强制度建设及宣传。根据教育部新出台的《普通高等学校学生管理规定》，对《学籍管理规定》、《学士学位授予办法》、《先进集体及个人评选办法》、《学生违纪处理办法》、《学生申诉处理办法》等管理制度进行修订，制定了《学生外宿管理规定》，建立了完善的查课听课制度、学分预警制度、学习帮扶制度、量化管理制度等工作制度，通过班会、《学生手册》考试、新生家长见面会、违纪学生谈话及在“胜院青春”微信公众号设《学生手册》（电子版）专栏等方式，加强校规校纪的宣传。

2、建设书香校园，蕴育优良学风

学校注重以厚重的历史文化积淀感染人，以优美的校园环境熏陶人，以积极向上的精神激励人，用先进的文化氛围推进书卷气校园文化建设。经过多年沉淀和传承，逐步形成“敦本务实、弘毅笃行”的校风及“博学尚能，敏思求异”的优良学风。学校精心设计校园人文景观，新建的校史馆已经成为学风、校风传承的新地标，扩建的图书馆更给学生提供了浓郁的学习氛围，建设中的读书长廊又将是师生读书、交流的好地方。石大校区有 1200 米的文化长廊，有标志性建筑“创造太阳”雕塑和意蕴深刻的太阳广场，有风景秀丽的荟萃湖，有爱因斯坦铜像、雷锋、王进喜塑像等；师专校区有格调高雅的求真园、求实园、明德讲堂等，对优良学风的建设起到了潜移默化的作用。为给考研学生创造安心、舒适、方便的学习环境，学校专门针对考研学生设立了可以通宵学习的考研自习室，极大的鼓舞了考研学生的积极性。

3、丰富活动内容，落实日常管理

学校设立“学风建设示范”试点学院，广泛开展各类学风建设活动。考风考纪动员大会、诚信考试保证书等活动的开展加强了学生的考风考纪教育和诚信教育。组织学风建设主题班会、晚自习自拍打卡活动、无”手机“课堂等活动，强化了学生的自律意识，促进了优良习惯的养成。“以赛代练”，组织开展石油工程设计大赛、油气储

运设计大赛、机械技能大赛、网页设计大赛、软件创意设计大赛、艺术学生毕业设计晚会等，提高了学生专业素质和参与学习的积极性。学校还注重深化学生的基础文明教育和养成教育，设立校园文明纠察队，加强对学生不文明行为的检查力度，促进了学生文明行为习惯的养成。

4、开展“思达行动”，健全激励机制

学校从“育星、选星、树星”三个方面选树优秀、培育典型，积极发挥朋辈的示范引领作用。首先，通过设定学业奖学金、科技创新奖学金、文体优胜奖学金、组织能力奖学金等，鼓励学生“以学习为中心、走全面发展之路”。组织开展“志愿之星”、“学习之星”、“文艺之星”、“十佳优秀学生”、“十佳优秀学生干部”、“优秀毕业生”评选活动，对评选出的先进典型进行深入挖掘，利用网站、微信公众号、橱窗板报等媒体，开展持续、集中的宣传报道，通过“先进事迹报告会”、“新生入学教育宣讲团”、“表彰大会”等活动，立体推广先进典型和事迹。其次，积极拓展、利用校内外教育资源，在保证全面发展的基础上对学习、文艺、体育、科技创新等领域有突出表现的学生加强引领，通过开展优秀学生的专项能力培养与素质拓展培训，提升优秀学生的综合素质。

（二）学生学习满意度情况

1、学生评教满意度分析

学校每学期组织学生对教师的教学水平和教学效果进行评价。2017-2018 学年按照开设课程，组织全校学生对所有课程进行教学评价，学生参与评价覆盖比例达到 98.07%。从分数分布来看，学生对教师满意度评价成绩优秀的所占比例为 99.74%，对教师满意度评价成绩良好的所占比例为 0.26%，说明学生对教师的教育教学非常满意。

2、学生座谈会情况

学校在每学期的期中，期末均组织学生代表座谈会，收集学生意见和建议。对于教学和学习，多数学生认为学校教师教学态度认真，治学严谨，关心和严格要求学生，敬业精神比较好；教学内容充实，重点、难点把握和处理比较恰当，注重教学创新和学生能力培养；教学方法灵活，表达清晰，能够积极进行教学方法的改革，教学效果显著；辅导员答疑及时、准确、有针对性，作业批改认真，技能类课程（如体育课、实验课、计算机课等）兼顾学生差异，指导到位；学校专业和课程设置合理，注重学生素质的提升和能力的培养；教学和实验室设备、实习实训基地、图书资料和网络资源等教学设施和条件能够满足同学们日常学习的需要；对学校提供的学术活动、文娱活动、社会实践以及整体学习环境满意，学生能够利用这些平台满足和发展自己的需求；学风考风优良，学生学习积极主动，考试违纪现象逐年减少。可以看出，学生对整体的教学质量以及学校提供的学习条件和环境均具有较高的满意度。

二、应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2017 年本科学生毕业审核 2056 人，毕业人数 1998 人，毕业率 97.18%；授予学士学位 1969 人，学位授予率 95.77%；182 人考取硕士研究生，考研上线率超过 40%，其中考取“双一流”建设高校的比例超过了 65%。

三、应届本科生就业情况

学校就业工作以提高学生就业竞争力为核心，立足于“创建省内一流应用技术型普通本科高等学校”的发展目标，围绕就业与创业两个工作板块，健全就业帮扶体系与就业评价体系，做好就业管理、就业指导、就业服务与就业市场工作，实现毕业生更加充分更高质量的就业。

（一）学生就业指导与服务

1. 丰富多元化的就业市场

继续巩固并开拓主体就业市场，确保毕业生就业岗位。确保以石油化工和机电类行业为龙头带动其他行业的，以东营地区为中心辐射全省的，以优质民营企业为主体涵盖其他经济类型的就业市场有序运行。同时继续探索“培训+就业”、“实习+就业”的就业途径，开辟专业特色就业市场，如基础科学学院同中软国际、软通动力、济宁惠普、青岛思途等专业计算机培训机构合作，发展出一条通过培训提高就业率和就业质量的“培训+就业”之路；重视产教融合，搭建校企合作新平台，如通过成立“小海豚”企业俱乐部，深化校企合作。

2. 提供信息化的就业服务

通过引进新的就业管理系统，弥补地域上的不足，为学生提供有针对性的就业服务，实现供需资源交换的有效平台。以“中国石油大学胜利学院就业管理系统”为基础平台，结合微信、QQ 等网络平台，建设集学生职业测评、企业校园招聘服务系统、学生信息推送服务号、毕业生就业跟踪系统和数据分析等于一体的就业线上服务平台，全方位、信息化推送就业信息，为学生与用人单位提供方便快捷的信息化就业服务系统。

3. 开展全程化的就业指导

以“职业生涯规划辅导员工作室”为依托，以提升毕业生核心竞争力为目标，为学生提供生涯启蒙期、生涯发展期、生涯决策期、生涯行动期的就业指导。以唤醒生涯意识为目标，为生涯启蒙期的学生开设职业生涯规划课程等；以提升职业能力为核心，为发展期的学生开设生涯咨询工作坊、举办职场模拟竞赛等活动；以拓宽职业路

径为重点指导内容，为决策期的学生举办职业发展论坛、职场直通车等系列活动；以实现高质量就业为目的，为行动期的学生提供简历门诊、面试加油站等活动。

4. 推动一体化的创业工作

以“创业课程、创业基地、创业资金、创业大赛”四个载体，结合专业具体情况，弘扬创新精神，发现创新创业人才，培育创新创业力量，推动创业工作科学有效开展。开设创业课程，内容涉及生涯规划、创新思维方法、创业基础、就业指导等，培育学生创业精神，提升创业能力，学生创业成功率逐年提高；举办各类创业大赛，提高动手实践能力，发现优秀创业项目，如“董口镇绿色生态甜瓜的线上营销”、“随行小秘书”；加强创业引导与扶持，推动创业项目孵化。

（二）毕业生就业与发展情况

1. 近两年总体就业率

截至2018年8月31日，学校2018届本科毕业生就业率为94.70%，暂未落实就业的毕业生109人中54人选择暂不就业拟升学。

截至2017年12月31日，学校2017届本科毕业生就业人数为2012人，就业率为92.38%。

表6-1 2018届本科毕业生分专业就业率

序号	校内专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
1	软件工程	45	42	93.33%
2	石油工程	119	116	97.48%
3	油气储运工程	108	103	95.37%
4	资源勘查工程	98	92	93.88%
5	化学工程与工艺	98	93	94.90%
6	化学工程与工艺（专升本）	83	83	100.00%
7	应用化学	78	72	92.31%
8	电气工程及其自动化	97	86	88.66%
9	电气工程及其自动化（专升本）	91	88	96.70%
10	自动化	64	60	93.75%
11	机械设计制造及其自动化	95	85	89.47%
12	机械设计制造及其自动化（专升本）	91	87	95.60%
13	汉语言文学	95	90	94.74%
14	汉语国际教育	44	42	95.45%
15	法学	92	88	95.65%
16	法学（专升本）	77	75	97.40%
17	市场营销	77	71	92.21%
18	财务管理	71	66	92.96%
19	学前教育	91	91	100.00%
20	视觉传达设计	26	26	100.00%

21	环境设计	33	32	96.97%
22	音乐学	40	37	92.50%
23	英语	63	61	96.83%
24	信息与计算科学	64	62	96.88%
25	计算机科学与技术	51	48	94.12%
26	计算机科学与技术（专升本）	61	47	77.05%
27	护理学	104	104	100.00%
28	合 计	2056	1947	94.70%

表 6-2 2017 届本科毕业生分专业就业率

序号	专业	毕业生人数	就业人数	就业率
1	石油工程	126	121	96.03%
2	油气储运工程	116	110	94.83%
3	资源勘查工程	103	91	88.35%
4	化学工程与工艺	192	175	91.15%
5	应用化学	91	85	93.41%
6	机械设计制造及其自动化	193	168	87.05%
7	电气工程及其自动化	187	172	91.98%
8	自动化	86	84	97.67%
9	财务管理	84	82	97.62%
10	市场营销	77	75	97.40%
11	法学	167	159	95.21%
12	汉语言文学	93	92	98.92%
13	汉语国际教育	61	51	83.61%
14	学前教育	90	89	98.89%
15	环境设计	23	22	95.65%
16	视觉传达设计	22	19	86.36%
17	音乐学	33	30	90.91%
18	信息与计算科学	54	54	100.00%
19	计算机科学与技术	178	158	88.76%
20	英语	70	57	81.43%
21	护理学	132	118	89.39%
22	合 计	2178	2012	92.38%

2. 2018 届本科毕业生就业去向

根据山东高校毕业生就业信息网的统计，截至 2018 年 8 月 31 日，学校 2018 届本科毕业生就业去向分布如图 6-1。

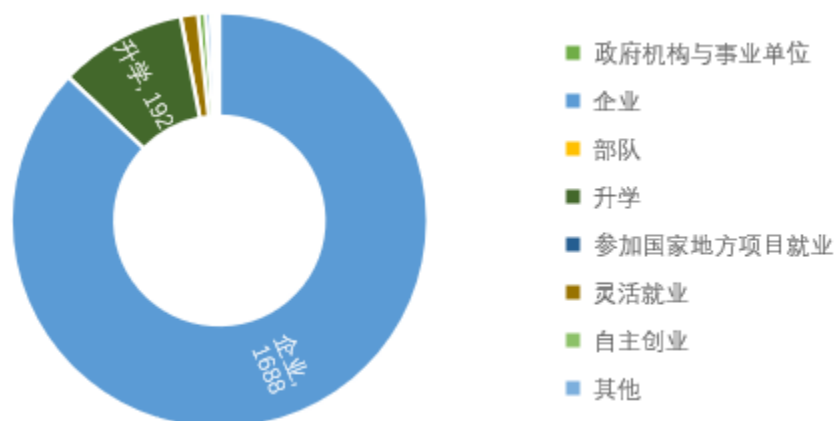


图 6-1 2018 届本科毕业生就业去向

3. 2018 届本科毕业生就业区域

学校 2018 届本科毕业生就业区域分布中，华东占到 81.37%，其次是华北、中南、东北；其中在山东省就业 1310 人，在东营就业 503 人。这一区域分布与学校的办学定位和生源特色相符。作为东营地区唯一的本科院校，学校为东营及其周边地区的社会经济发展提供了宝贵的人才支持和智力支撑。

表 6-3 2018 届本科毕业生就业区域分布

区域	省份	就业人数	占比
华北地区	北京市	77	4.41%
	天津市	28	1.60%
	河北省	34	1.95%
	山西省	7	0.40%
东北地区	辽宁省	11	0.63%
	吉林省	9	0.52%
	黑龙江省	8	0.46%
	内蒙古自治区	11	0.63%
华东地区	上海市	9	0.52%
	江苏省	30	1.72%
	浙江省	38	2.18%
	安徽省	14	0.80%
	福建省	10	0.57%
	江西省	10	0.57%
	山东省	1310	75.03%
中南地区	河南省	18	1.03%
	湖北省	5	0.29%
	湖南省	5	0.29%
	广东省	33	1.89%
	广西省	5	0.29%
西南地区	四川省	16	0.92%
	贵州省	6	0.34%

西南地区	云南省	5	0.29%
	重庆市	9	0.52%
	西藏自治区	1	0.06%
西北地区	陕西省	4	0.23%
	甘肃省	6	0.34%
	青海省	7	0.40%
	新疆维吾尔自治区	20	1.15%

4. 2018 届本科毕业生就业行业

学校 2018 届本科毕业生就业的行业主要集中在制造业，教育业，电力、热力、燃气及水生产和供应业。与毕业生调研总体的就业行业基本吻合。

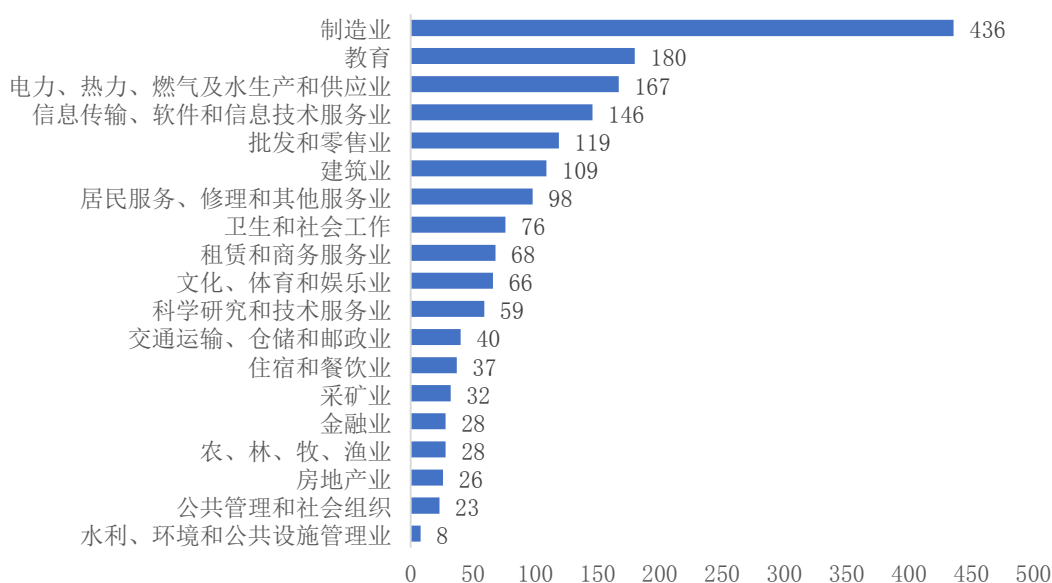


图 6-2 2018 届本科毕业生就业行业分布

(三) 毕业生满意度情况

为全面了解毕业生的就业状况，学校通过电话回访等方式对 2018 届毕业生毕业后的就业状况进行了相关调查，共收到有效问卷 1399 份。毕业生就业质量评价指标主要分三个大的方面，即毕业生对就业的满意度、毕业生工作与专业的相关度、毕业生对母校的满意度。

1. 毕业生对就业的满意度

对就业的满意度：97.86%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中薪酬在 3000 元以上为 75.98%，满意度为 85.85%。

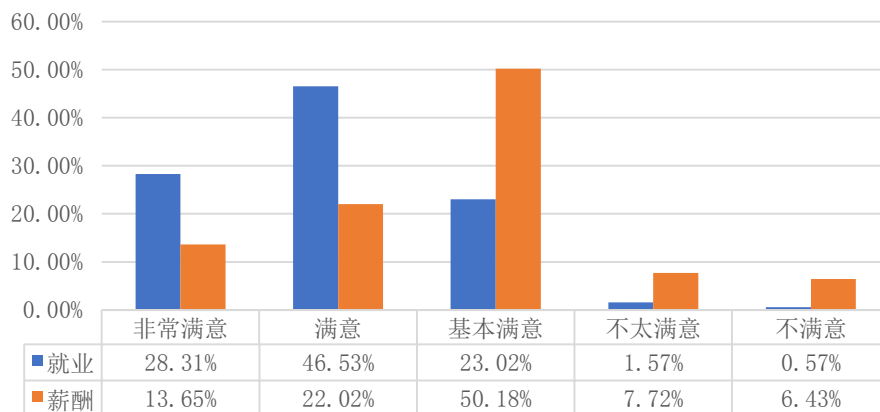


图 6-3 毕业生对就业及薪酬的满意度

综合学生实际薪酬情况，我校 2018 届毕业生平均月薪为 3801 元，比学生普遍期待月薪（3712 元）高出 89 元，比 2018 年上半年山东省月人均可支配收入 2494.5 元超出了 1306.5 元，比 2018 年上半年全国月人均可支配收入 2343.8 元超出了 1457.17 元。同时，由于行业和地区存在差异，以毕业生当前月薪与其就业地区月薪的平均水平进行比较更为科学。根据 2018 年上半年东营市的人均可支配收入为 18794 元，平均月薪为 3132.33 元。据此，中国石油大学胜利学院 2018 届毕业生的平均月薪超出东营市月人均可支配收入 668.67 元，处于区域内较高的薪酬水平。

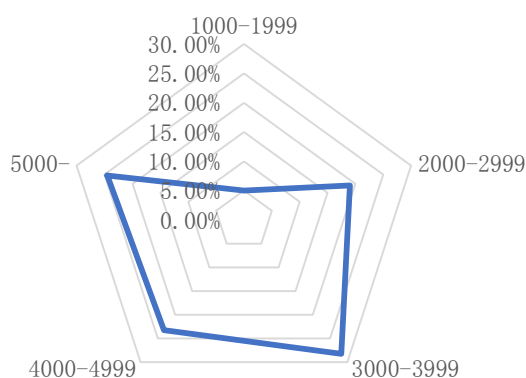


图 6-4 毕业生薪酬情况

2. 毕业生就业的专业对口度

83.06%的毕业生就业相对对口。见图 6-5。

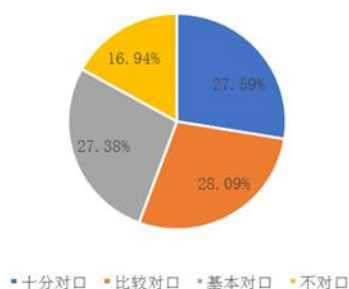


图 6-5 毕业生就业专业对口度

3. 毕业生对母校的满意度

对母校的满意度：95.00%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。见图 6-6。

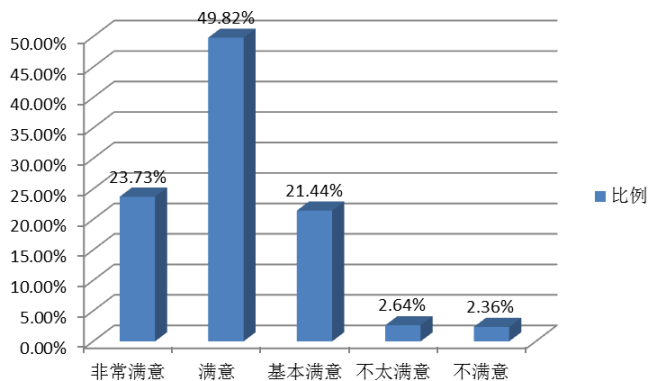


图 6-6 毕业生对母校的满意度

四、社会用人单位对毕业生评价情况

95.15%的用人单位对我校毕业生的工作表现感到很满意和比较满意，整体满意度较高。用人单位评价中得分比较高的能力与长期以来我校毕业生的社会声誉相吻合，用人单位反馈中需要进一步加强的能力与学生自评结果基本一致，学校将在今后的教育教学中注重培养。



图 6-7 用人单位对毕业生的评价

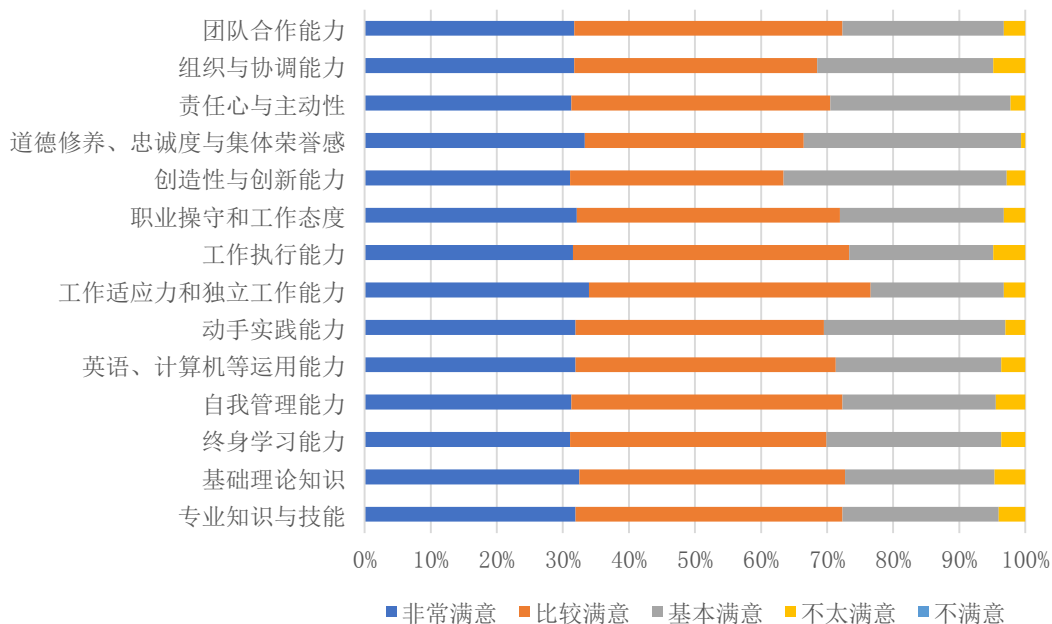


图 6-8 用人单位对毕业生能力素质的评价

五、毕业生成就

学校根据经济发展的状况和毕业生就业形势的变化，积极调整人才培养方案，改革人才培养模式，加强创新创业教育，做好相应的就业宣传工作，并在此基础上推进和完善毕业生就业对人才培养过程的反馈机制。同时，作为东营地区唯一一所本科高等学校，学校积极履行地区建设培养优秀人才的社会使命，积极开拓东营及其周边地区就业市场，每年超过三百家东营及其周边地区用人单位到校招聘毕业生，为毕业生在东营及其周边地区就业提供了坚实保障。2018年，共有503名毕业生选择在东营就业，占签约毕业生总数的25.95%，毕业生在东营就业人数比例均稳步增长。

自2014年三方共建以来，学校为国家培养了1.2余万毕业生，其中一大批成为社会各领域的杰出人才，如2017届法学专业王卓林现担任新疆英吉沙县克孜勒乡副乡长；2018届石油工程专业黄居凯创业成功，成立东营市东营区齐家社会工作服务中心，得到了政府、服务对象的高度认可和广泛好评。

第七部分 特色发展

学校坚持走特色办学之路，大力弘扬“敦本务实，弘毅笃行”的精神，依托油地校三方合作办学的优势，在教育部大力推动“新工科”建设、引领高等教育改革的形势下，立足于培养石油石化特色人才，服务石油石化行业和黄河三角洲区域经济社会发展，加快人才培养模式的改革创新，进一步落实学分制改革，向着创建省内一流应用技术型普通本科高等学校的发展目标不断奋进。

一、面向区域经济社会发展，改革人才培养模式

作为地方高校，既要肩负起为国家为社会培养人才的使命，还要主动承担为区域经济发展和产业转型升级提供支撑作用的责任。学校依托中国石油大学（华东）的师资力量、学术研究、教学管理优势，东营市人民政府政策、财政支持等优势，立足地方经济社会发展和石油石化行业需求，确立应用技术型人才的培养目标，按照“以专业为基础，以应用为导向，以实践能力培养为核心，以全面职业素质提高为重点”的原则，改革人才培养模式，调整专业布局，增强专业建设，优化课程体系，把学生的知识学习、能力培养和素质提高有机结合起来，构建了以能力培养为中心、以校企合作为特点、以学生能力达成为导向的人才培养模式，人才培养规格与区域经济社会需求契合度持续提高。

二、紧贴行业转型升级需求，探索校企合作新机制

学校充分利地域产业特点，结合学校优势学科专业特色，在全面修订人才培养方案时，充分考虑不同学科之间的交叉融合，进一步强化石油石化特色，明确突出学生实践能力培养，并积极探索校企深度合作的人才培养模式。例如，机械设计及其自动化专业根据石油石化行业对人才培养的需求和发展趋向，开辟了“石油机械”专业方向，并从石油石化行业对人才需求的角度制定了培养方案和培养模式。电气工程及其自动化专业从服务黄河三角洲区域经济出发，按照油区电网维护、油区石化炼油企业用电检测与维护、区域内其他工厂用电维护等三大就业方向，将电气专业选修课程分为油区电网模块、炼化企业模块和地区经济用电服务等三个模块。

学校重视校企合作，广泛搭建校企合作平台，积极探索校企合作、协同育人机制，取得显著成效。如，与东营市海科化工集团有限公司合作的油气储运工程专业“海科班”、与日照四维地理信息有限公司合作的资源勘查工程专业“四维合作班”、与烟台万华燃气集团合作的油气储运工程专业“万华班”、与中软国际合作的“中软班”等。

通过校企合作，校企双方参与人才培养方案制定、课程内容设置、实习实训、毕业设计等环节，通过订单式培养、课程置换、定岗实习、双导师制等方式，一方面强化学生实践能力，提高岗前适应能力，同时也提高教师工程实践能力，为实现培养应用型人才提供良好支撑。

三、强化实践教学，保障应用技术型人才培养质量

以培养应用技术型人才为目标，以培养学生工程实践能力和创新创业能力为主线，坚持理论教学与实践教学紧密结合，充分利用胜利石油管理局国家大型企业实习实训优势，构建了“校内实验教学、工业模拟仿真、校外实习实训、创新创业锻炼”四层次实践教学体系。该体系以培养学生的科学实验能力、工程设计能力、专业实践能力，锻造学生的创新意识、创新精神和创新能力为目标，强调专业实践、综合实践、创新创业实践相结合，加强实践教学对创新创业能力培养的针对性和有效性，使实践教学贯穿人才培养全过程，充分体现了学校的办学特色和优势。

在充分利用现有设备、场地和人员的前提下，按照“统筹规划、目标明确、突出重点、分步实施、资源共享”的基本原则，立足全局，强化特色，整合资源配置，不断加大教学基本建设力度，加强实验室建设，注重实习实训基地建设。充分利用东营市及周边地区的红色资源，构建并完善了在校生思想政治理论课实践教学体系。加强校内外实习实训基地建设，搭建实践教学平台，为学生提供更多实践机会和实习训练。进一步加强与定向培养协议单位的合作与交流，双方在多个领域广泛合作，不断加强和完善有利于应用技术型人才培养的校企合作平台。目前，学校共与 188 家企事业单位建立了长期合作关系。

学校一直重视加大教学基本建设力度，不断投入经费新建、改造、升级各类专业实验室，实验教学硬件条件持续改善。为促进实验教学内容与体系改革，学校每年拨付专项经费资助实验教学改革项目，积极开展实验教学研究，鼓励实验室开放和进行开放式实验教学。

四、全方位构建青年教师培养体系，提升教育教学水平

学校注重教师综合素质的提升与专业发展，通过纵向培养和横向辅助相结合的方式，已经构建比较完善的青年教师成长培养体系。“纵向培养”主要通过新教师入职培训制、青年教师培养导师制、青年教师教学过关考核制、主讲教师制等制度，辅之以各种形式的教学竞赛和教学公开课，通过评优选先的方式，发挥榜样带头作用，既能培养青年教师的教学能力，同时带动教师队伍整体教学水平提高。“横向辅助”则以教学改革研究、教育专题培训、专家讲座、学历进修、赴企业实践等方式，综合提

高青年教师的教科研能力和工程实践能力。

学校实施“青年教师培养计划”、“青年教师能力提升工程”、“春晖计划”等三个专项计划，切实提高青年教师教学业务能力和科研水平，确保青年教师培养取得实效。一是青年教师培养计划，明确要求新入职教师必须参加为期3-5年的培养计划，培养措施包括岗位培训制、助教制、教学过关考核制、教学竞赛制等，且与青年教师的岗位聘任和职称评审相挂钩，有力地确保了实施成效；二是青年教师能力提升工程，选拔优秀青年教师进行研究素养提升，包括名师辅导、打造优秀教学团队、挂职锻炼、访问学者、参加国内外专业培训等。三是春晖计划，以校内项目申报的方式资助青年教师进行科学研究，在指导教师高水平研究的帮扶下快速提升其进行科研的能力。

进一步健全教研室、教学团队、课程组等基层教学组织，开展集体备课，深化教学重点难点问题研究。

第八部分 需要解决的问题

油地校三方共建以来，东营市人民政府、胜利石油管理局和中国石油大学在学校建设各方面持续给予大力支持，学校发展取得巨大的成绩。但是随着社会经济形势的持续低迷，石油石化行业就业前景困难巨大。与此同时，高等教育的发展形势也在不断变化，新工科建设行动的探索与推进，本科高校之间的竞争愈加激烈，生存与发展的压力越来越大。要实现学校“十三五”发展规划、朝着创建省内一流应用技术型普通本科高等学校的目标迈进，学校目前亟待解决以下几个问题。

一、教师发展制度尚不完善，教师队伍建设仍需加强

师资队伍是学校发展中的关键因素。2014年以来，学校通过多种渠道充实教师队伍，教师短缺现象初步缓解，一支总体结构合理、学历结构高、年龄结构均衡的师资队伍逐步形成。然而要实现学校的中长期目标，师资队伍建设仍面临艰巨的任务。

整体上看，学校师资短缺现象始终存在，一些相对薄弱的问题尚需解决。一是学校生师比相对较高。其中一些专业师资短缺现象还比较明显，学校需要通过多种渠道扩充这些专业的教师队伍。二是高学历高水平专业教师短缺。在现有的教师队伍中，教授、博士研究生等高层次人才比例偏低，教师队伍的职称结构和年龄结构需要进一步改善，高学历高水平专业教师短缺的问题在一定程度上影响着学校教学质量进一步提高。三是教师发展的有关制度尚不完善，青年教师培养力度还需加大。学校应当引导广大青年教师提升学历学位层次，鼓励具有硕士学位的青年教师报考博士研究生，并对本科学历的教师要采取一定的措施，督促他们进行继续教育，提高学历层次。其他年龄阶段的教师如何实现专业的进一步发展，需要学校进一步构建教师发展体系，促进教师教育教学和专业能力不断提升。四是教师的工程实践能力不强，导致部分教师理论与实践脱节现象严重，与学校培养应用技术型人才的目标不相适应。学校应继续采取到企业挂职锻炼等方式，提升教师工程实践能力。

二、教学科研基础相对薄弱，对教育教学促进作用有待提高

目前学校教师从事教学科学研究的气氛不够浓厚，部分教师教科研能力较弱，学校缺乏教科研平台及人才团队。从学科建设发展需要和学校办学定位来看，学校需要进一步完善相关措施，加强教学科学研究，并以此促进学校教育教学水平的持续提高。一是加强高层次人才队伍建设，引进或培养各学科专业的领军人才，使其成为各学科专业教科研的带头人。二是要努力搭建教科研平台。凭借单个人或少数人，很难形成

教科研成果的规模化产出。学校应当鼓励打破学科、院系、单位等限制，以相近学科或者研究项目为平台，建立科研小组和人才团队。三是要加强对教科研项目的过程管理，鼓励教师多出教科研成果，并将其落实到对教育教学的推动上。四是完善教科研奖励激励措施，增强教师从事教科研的热情。

三、校企合作不够深入，实践教学平台建设仍需加强

作为培养高素质应用技术型人才的高校，依照目前的培养模式，学生绝大多数的教育是在学校中完成，只有部分的实践类课程由企业协助完成。这种状况使得学生与企业的接触较少，实践动手能力不能得到良好的提高，学生毕业后上岗前的适应期普遍较长，与企业的期望值还有一定的差距。学校与企业之间的合作共建还不够深入，学校与企业行业共同建设专业、共同制定人才培养方案、共同开发课程、共建实习实训基地情况很少，企业在学校建立研发中心、合作开展科技攻关和科研合作还不够深入，学校教师与企业人才双向交流机制还不健全，整体上校企合作协调推进机制还不够完善。学校应当继续创新应用型人才培养模式，继续搭建校企合作的实践教学平台，推动协同育人，在双方合作共赢的基础上，不断巩固和完善与企业的交流合作机制。

四、教学基本建设仍需推进，研究机制有待完善

近年来，学校在教学基本建设方面投入大量资金，有效改善了校内实验教学条件，缓解了各专业实验教学长期以来因数量不足而带来的压力，为应用技术型人才培养提供了必要的基础。但受体制、机制问题限制，学科专业重点实验室、开放实验室、课程建设网络教学平台、学术带头人、学术研究机构以及学术研究网络资源平台等尚需进一步完善，学科专业建设、课程建设、教科研团队建设、教学改革以及科学研究等工作深受影响，严重制约着学校办学质量的提升。

学校已经建立了一定数量的、相对稳定、规模较大的校外实践教学基地和工程训练中心，但实践教学基地建设的内涵发展还需加强。学校应根据自身优势学科和主干专业的实际需求，突出重点，把握节奏，积极做好实践教学的顶层设计，统筹考虑建设需求与资金能力，制订切实可行的分类、分步实施方案，确保实践教学持续健康协调发展。通过与东营市、胜利油田和石油大学加强沟通，突破障碍，构建实践教学合作共赢机制，推行企事业单位实践指导教师制，力争在石油、化工、机械等方面建设大型实践场所，一方面增加学生专业实践的接纳数量，确立稳定的实习阶段，解决实践教师匮乏、实践经验缺乏、实践主题模糊等实际问题，促进实践教学的良性运行；另一方面可以增强专业教学与地方经济社会发展的适切度，提高人才培养与行业需求的对接程度，促进学生就业和社会服务效能。

附件

中国石油大学胜利学院

2017-2018 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	8347	
1-2	折合在校生人数	10348	
1-3	全日制在校生人数	10348	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	80.66	
2-1	专任教师数量	511	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	80	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	39.73%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	5.09%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	74.36%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	29	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	28	
3-3	当年新增专业（国标专业）	秘书学、应用统计学、药学	
3-4	当年停招专业（国标专业）	药学	
4	生师比	18.78	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.04	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1401.47	
7	生均纸质图书数（册）	79.07	
8-1	电子图书（册）	2900000	
8-2	数据库（个）	11	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	15.22	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.65	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2197.09	
11	本科专项教学经费（万元）	700.78	

12	生均本科实验经费（元）	197.93	
13	生均本科实习经费（元）	393.11	
14	全校开设课程总门数	952	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	29.64%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	23.04%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100.00%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	6.41%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	153	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	97.26%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	95.77%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	94.70%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	88.00%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	100.00%	参考学生评教结果。学生给教师评教结果显示只有“优”和“良”，没有“中”和“差”。
25	用人单位对毕业生满意度	95.15%	学校对此项数据做过调研统计，用人单位对毕业生不太满意的比例为4.85%。

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校2018年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。
2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：（请根据学校实际情况做出说明）
5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

中国石油大学胜利学院各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	030101K	法学	14	378	27.00
2	040106	学前教育	20	473	23.65
3	050101	汉语言文学	17	373	21.94
4	050103	汉语国际教育	10	219	21.90
5	050201	英语	23	288	12.52
6	070102	信息与计算科学	17	260	15.29
7	070302	应用化学	24	366	15.25
8	080202	机械设计制造及其自动化	24	419	17.46
9	080203	材料成型及控制工程	6	140	23.33
10	080601	电气工程及其自动化	20	420	21.00
11	080801	自动化	9	258	28.67
12	080901	计算机科学与技术	14	285	20.36
13	080902	软件工程	10	232	23.20
14	080905	物联网工程	3	58	19.33
15	081002	建筑环境与能源应用工程	3	37	12.33
16	081301	化学工程与工艺	20	388	19.40
17	081403	资源勘查工程	15	301	20.07
18	081502	石油工程	24	436	18.17
19	081504	油气储运工程	18	426	23.67
20	101101	护理学	28	453	16.18
21	120202	市场营销	20	303	15.15
22	120204	财务管理	19	289	15.21
23	130202	音乐学	23	149	6.48
24	130502	视觉传达设计	17	126	7.41
25	130503	环境设计	10	134	13.40

附表 2:

中国石油大学胜利学院各专业教师职称结构一览

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	030101K	法学	14	2	3	5	3	0	0	0	0	1
2	040106	学前教育	20	1	7	4	2	0	2	0	0	4
3	050101	汉语言文学	17	2	5	4	2	0	3	0	0	1
4	050103	汉语国际教育	10	0	3	6	0	0	0	0	0	1
5	050201	英语	23	0	9	14	0	0	0	0	0	0
6	070102	信息与计算科学	17	0	9	5	2	0	1	0	0	0
7	070302	应用化学	24	3	5	9	5	0	2	0	0	0
8	080202	机械设计制造及其自动化	24	9	3	8	3	0	0	0	1	0
9	080203	材料成型及控制工程	6	0	0	3	3	0	0	0	0	0
10	080601	电气工程及其自动化	20	2	5	8	2	0	1	0	2	0
11	080801	自动化	9	0	0	4	2	0	2	1	0	0
12	080901	计算机科学与技术	14	1	5	4	2	0	1	1	0	0
13	080902	软件工程	10	0	6	3	0	0	0	1	0	0
14	080905	物联网工程	3	0	0	0	1	0	1	0	0	1
15	081002	建筑环境与能源应用工程	3	0	1	0	0	0	0	1	0	1
16	081301	化学工程与工艺	20	0	6	5	6	0	0	0	3	0
17	081403	资源勘查工程	15	0	3	5	7	0	0	0	0	0
18	081502	石油工程	24	0	9	9	5	0	0	0	1	0
19	081504	油气储运工程	18	1	1	8	5	0	0	1	0	2
20	082502	环境工程	3	0	0	0	2	0	0	0	0	1
21	101101	护理学	28	1	8	6	4	0	2	3	1	3
22	120202	市场营销	20	3	3	4	6	0	1	2	1	0
23	120204	财务管理	19	0	4	7	4	0	1	3	0	0
24	130202	音乐学	23	0	2	13	5	0	1	0	0	2
25	130502	视觉传达设计	17	0	3	10	3	0	1	0	0	0
26	130503	环境设计	10	0	2	3	2	0	1	1	0	1

附表 3:

中国石油大学胜利学院各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	030101K	法学	14	0	14	0
2	040106	学前教育	20	0	18	2
3	050101	汉语言文学	17	0	14	3
4	050103	汉语国际教育	10	0	9	1
5	050201	英语	23	0	22	1
6	070102	信息与计算科学	17	2	13	2
7	070302	应用化学	24	1	23	0
8	080202	机械设计制造及其自动化	24	9	15	0
9	080203	材料成型及控制工程	6	0	6	0
10	080601	电气工程及其自动化	20	2	16	2
11	080801	自动化	9	1	8	0
12	080901	计算机科学与技术	14	2	12	0
13	080902	软件工程	10	0	10	0
14	080905	物联网工程	3	0	3	0
15	081002	建筑环境与能源应用工程	3	0	3	0
16	081301	化学工程与工艺	20	1	18	1
17	081403	资源勘查工程	15	2	13	0
18	081502	石油工程	24	3	21	0
19	081504	油气储运工程	18	2	16	0
20	082502	环境工程	3	0	3	0
21	101101	护理学	28	0	20	8
22	120202	市场营销	20	1	18	1
23	120204	财务管理	19	1	16	2
24	130202	音乐学	23	0	20	3
25	130502	视觉传达设计	17	0	15	2
26	130503	环境设计	10	0	10	0

附件 4

中国石油大学胜利学院各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	030101K	法学	14	6	4	4	0
2	040106	学前教育	20	10	1	8	1
3	050101	汉语言文学	17	6	3	5	3
4	050103	汉语国际教育	10	4	3	2	1
5	050201	英语	23	4	9	10	0
6	070102	信息与计算科学	17	4	7	4	2
7	070302	应用化学	24	10	7	6	1
8	080202	机械设计制造及其自动化	24	8	7	6	3
9	080203	材料成型及控制工程	6	5	1	0	0
10	080601	电气工程及其自动化	20	6	6	6	2
11	080801	自动化	9	5	2	1	1
12	080901	计算机科学与技术	14	3	7	4	0
13	080902	软件工程	10	1	9	0	0
14	080905	物联网工程	3	2	1	0	0
15	081002	建筑环境与能源应用工程	3	2	0	1	0
16	081301	化学工程与工艺	20	14	3	3	0
17	081403	资源勘查工程	15	15	0	0	0
18	081502	石油工程	24	11	9	4	0
19	081504	油气储运工程	18	14	4	0	0
20	082502	环境工程	3	3	0	0	0
21	101101	护理学	28	11	2	13	2
22	120202	市场营销	20	14	2	4	0
23	120204	财务管理	19	12	4	3	0
24	130202	音乐学	23	9	9	5	0
25	130502	视觉传达设计	17	2	10	4	1
26	130503	环境设计	10	5	3	2	0

附件 5

中国石油大学胜利学院各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	01102	石油工程	25.71%	22.86%
2	01103	油气储运工程	31.43%	22.86%
3	01104	建筑环境与能源应用工程	29.71%	22.86%
4	01101	资源勘查工程	34.57%	22.86%
5	02101	化学工程与工艺	29.14%	22.86%
6	02102	应用化学	30.29%	22.86%
7	02103	环境工程	32.00%	22.86%
8	02301	化学工程与工艺（专升本）	42.50%	25.00%
9	03103	机械设计制造及其自动化	29.14%	22.86%
10	03301	机械设计制造及其自动化（专升本）	35.00%	32.50%
11	03104	材料成型及控制工程	30.29%	22.86%
12	03102	电气工程及其自动化	30.00%	22.86%
13	03302	电气工程及其自动化（专升本）	38.75%	28.75%
14	03101	自动化	31.43%	22.86%
15	04106	市场营销	27.79%	23.53%
16	04107	财务管理	28.24%	23.53%
17	04103	法学	27.06%	23.53%
18	04301	法学（专升本）	32.50%	5.00%
19	04102	汉语言文学	24.26%	23.53%
20	04101	汉语国际教育	23.53%	23.53%
21	04108	秘书学	31.18%	23.53%
22	05105	学前教育	20.59%	24.71%
23	05106	音乐学	25.45%	24.24%
24	05101	视觉传达设计	22.73%	25.45%
25	05103	环境设计	22.12%	25.45%
26	06104	计算机科学与技术	34.57%	25.71%
27	06101	软件工程	34.00%	24.00%
28	06301	计算机科学与技术（专升本）	50.00%	38.75%
29	06105	物联网工程	34.57%	23.43%
30	06102	英语	24.71%	23.53%
31	06103	信息与计算科学	28.57%	22.86%
32	06106	应用统计学	26.29%	22.86%
33	07101	护理学	40.00%	22.86%
34	07102	药学	35.43%	22.86%

附件 6:

中国石油大学胜利学院各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	050101	汉语言文学	100%	7.69%
2	101101	护理学	100%	3.13%
3	070302	应用化学	100%	15.00%
4	080202	化学工程与工艺	100%	2.44%
5	080601	电气工程及其自动化	100%	18.52%
6	080202	机械设计制造及其自动化	100%	30.00%
7	080901	计算机科学与技术	100%	7.41%
8	040106	学前教育	100%	2.22%
9	120202	市场营销	100%	10.53%
10	030101K	法学	100%	3.57%
11	081504	油气储运工程	100%	7.14%

附件 7:

中国石油大学胜利学院各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	04103	法学	5
2	05105	学前教育	14
3	04102	汉语言文学	5
4	04101	汉语国际教育	2
5	06102	英语	3
6	06103	信息与计算科学	6
7	02102	应用化学	12
8	06106	应用统计学	5
9	03103	机械设计制造及其自动化	1
10	03104	材料成型及控制工程	2
11	03102	电气工程及其自动化	1
12	03302	电气工程及其自动化（专升本）	1
13	03101	自动化	2
14	06104	计算机科学与技术	6
15	06301	计算机科学与技术（专升本）	6
16	06101	软件工程	6
17	02101	化学工程与工艺	12
18	02301	化学工程与工艺（专升本）	12
19	01101	资源勘查工程	4
20	01102	石油工程	8
21	01103	油气储运工程	6
22	07101	护理学	9
23	04106	市场营销	7
24	04107	财务管理	7
25	05106	音乐学	10
26	05101	视觉传达设计	17
27	05103	环境设计	17

附件 8:

中国石油大学胜利学院各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	06101	软件工程	100.00%	97.78%	93.33%	90.29%
2	01102	石油工程	97.48%	96.64%	97.48%	90.22%
3	01103	油气储运工程	94.44%	94.44%	95.37%	92.12%
4	01101	资源勘查工程	96.94%	94.90%	93.88%	92.22%
5	02101	化学工程与工艺	92.86%	87.76%	94.90%	90.35%
6	02301	化学工程与工艺（专升本）	100.00%	100.00%	100.00%	/
7	02102	应用化学	96.15%	87.18%	92.31%	90.55%
8	03102	电气工程及其自动化	92.78%	86.60%	88.66%	90.03%
9	03302	电气工程及其自动化（专升本）	100.00%	100.00%	96.70%	/
10	03101	自动化	95.31%	95.31%	93.75%	92.23%
11	03103	机械设计制造及其自动化	94.74%	84.21%	89.47%	91.55%
12	03301	机械设计制造及其自动化（专升本）	100.00%	100.00%	95.60%	/
13	04102	汉语言文学	96.84%	96.84%	94.74%	89.34%
14	04101	汉语国际教育	100.00%	100.00%	95.45%	90.23%
15	04103	法学	97.83%	97.83%	95.65%	89.55%
16	04301	法学（专升本）	100.00%	100.00%	97.40%	/
17	04106	市场营销	100.00%	100.00%	92.21%	90.55%
18	04107	财务管理	98.59%	98.59%	92.96%	90.21%
19	05105	学前教育	97.80%	98.90%	100.00%	92.56%
20	05101	视觉传达设计	92.31%	96.15%	100.00%	91.82%
21	05103	环境设计	87.88%	96.97%	96.97%	90.52%
22	05106	音乐学	95.00%	92.50%	92.50%	91.62%
23	06102	英语	93.65%	93.65%	96.83%	90.22%
24	06103	信息与计算科学	100.00%	98.44%	96.88%	91.64%
25	06104	计算机科学与技术	98.04%	98.04%	94.12%	92.81%
26	06301	计算机科学与技术（专升本）	100.00%	100.00%	77.05%	/
27	07101	护理学	100.00%	100.00%	100.00%	89.69%