



山东石油化工学院

SHANDONG INSTITUTE OF PETROLEUM AND CHEMICAL TECHNOLOGY

## 2020-2021 学年本科教学质量报告



山东石油化工学院

二〇二一年十一月

# 目 录

第一部分 本科教育基本情况.....	1
一、本科人才培养目标及服务面向情况 .....	1
二、本科专业设置情况 .....	1
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....	2
四、本科生源质量情况 .....	2
第二部分 师资与教学条件.....	4
一、师资队伍数量及结构情况 .....	4
二、生师比 .....	5
三、高级职称教师为本科生授课情况 .....	6
四、高层次人才情况 .....	7
五、教学经费投入情况 .....	7
六、教学行政用房及其使用情况 .....	8
七、教学科研仪器设备及其使用情况 .....	9
八、图书文献资源及其使用情况 .....	9
九、信息资源建设及其应用情况 .....	9
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、“习近平总书记关于教育的重要论述研究”相关课程开设情况 .....	10
二、专业建设情况 .....	11
三、课程建设情况 .....	12
四、教材建设情况 .....	13
五、教学改革情况 .....	13
六、毕业论文（设计）情况 .....	16
七、学生创新创业教育情况 .....	16
第四部分 专业培养能力.....	19
一、人才培养目标 .....	19
二、人才培养条件 .....	19
三、人才培养情况 .....	21
四、学风管理情况 .....	22
五、优势特色专业 .....	24

第五部分	质量保障体系	29
一、	人才培养中心地位落实情况	29
二、	教学质量保障体系建设情况	29
三、	日常监控、运行及规范教学行为情况	34
四、	本科教学基本状态分析	35
第六部分	学生学习效果	38
一、	学生学习满意度情况	38
二、	应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况	39
三、	应届本科生就业情况	39
四、	社会用人单位对毕业生评价情况	42
五、	毕业生成就	43
第七部分	特色发展	44
一、	优化结构布局，完善应用型专业新体系	44
二、	完善信息化环境建设，建设智慧教学新生态	44
三、	深化产教融合机制，构建协同育人新模式	45
四、	强化应用研究，开创服务产业发展新局面	45
五、	坚持高标准，推动师资队伍和软硬件保障达到新高度	46
第八部分	存在问题及改进计划	47
一、	对接国家战略，升级服务能力	47
二、	把握发展契机，建设教师队伍	48
三、	发挥特色优势，提高科研质量	48
附件		49
	本科教学质量报告核心支撑数据一览表	49
	附表 1：山东石油化工学院全校教师数量及结构统计表	50
	附表 2：山东石油化工学院分专业专任教师数量情况	51
	附表 3：山东石油化工学院分专业专任教师职称、学历结构	52
	附表 4：山东石油化工学院专业设置及调整情况	53
	附表 5：山东石油化工学院各专业实践教学学分及实践场地情况	54
	附表 6：山东石油化工学院各专业人才培养方案学时、学分情况	56
	附表 7：山东石油化工学院分专业本科生毕业率	58
	附表 8：山东石油化工学院分专业本科生学位授予率	59
	附表 9：山东石油化工学院分专业毕业生去向落实率	60
	附表 10：山东石油化工学院分专业体质测试合格率	61

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、本科人才培养目标及服务面向情况

学校的定位与发展目标是：立足东营，融入山东，面向全国，对接石油石化、新能源、新材料、智能制造、绿色化工等行业需求，引领和服务区域经济社会发展，努力办成一所石油化工、装备制造类专业特色鲜明、省内有较大影响的高水平应用型普通本科高等学校。

学校紧密围绕立德树人根本任务，以高素质应用型人才为培养目标，明确了“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的人才培养理念，致力于培养知识、能力、素质全面协调发展，具有高度的社会责任感、良好的人文素养、扎实的专业基础并富有创新创业精神及能力，能在企事业单位从事一线生产、管理、服务的优秀本科人才。

学校面向黄河三角洲区域经济社会发展和石油石化行业，立足于服务东营市和胜利油田城市发展与行业建设的需求，秉承创新、协调、开放、绿色、共享发展理念，围绕地方产业转型升级和经济发展重大需求探索与企业、行业、区域协同创新模式，形成产学研用相结合、多元主体参与的相互促进、良性互动的新机制，以服务求支持、以质量求发展。

### 二、本科专业设置情况

学校现有本科专业 34 个，其中工学专业 17 个、占比 50.00%，理学专业 5 个、占比 14.71%，文学专业 4 个、占比 11.76%，艺术学专业 4 个、占比 11.76%，管理学专业 2 个、占比 5.88%，教育学专业 1 个、占比 2.94%，法学专业 1 个、占比 2.94%。见图 1-1。

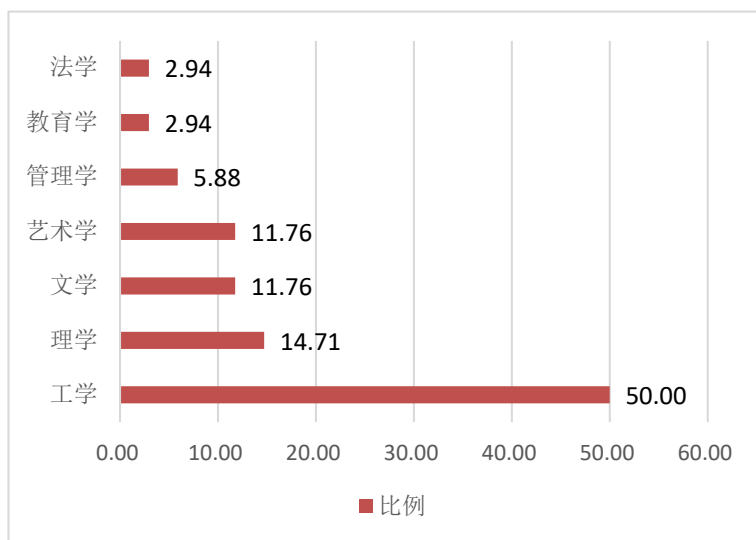


图 1-1 学校各学科专业占比情况 (%)

总体来看，近年来学校专业建设有较快的发展，学科门类较多，专业规模不断扩大，专业设置更为合理，已经形成以理工为主，多学科协调发展的学科专业布局。

### 三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2020-2021 学年本科在校生 8675 人（含一年级 2501 人，二年级 2339 人，三年级 1925 人，四年级 1910 人）。

目前，学校全日制在校生 8916 人，本科在校生 8885 人，其中 2018 级 1942 人，2019 级 1917 人，2020 级 2502 人，2021 级 2524 人。本科生数量占全日制在校生总数的比例为 99.65%。

### 四、本科生源质量情况

2021 年，学校计划招生 2410 人，实际录取考生 2551 人，实际报到 2514 人。实际录取率为 105.85%，实际报到率为 98.55%。自主招生 100 人，学校招收山东省学生 1798 人。

学校面向全国 28 个省市自治区招生，其中理科招生省份 23 个，文科招生省份 13 个。生源情况见表 1-1。

表 1-1 2021 年学校招生情况一览表

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
北京市	本科批招生	0	0	4	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	43.00
天津市	第二批次招生 A	0	0	20	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	46.05
河北省	本科批招生	0	38	12	0.0	412.0	454.0	0.00	64.53	53.83
山西省	第二批次招生 B	0	30	0	0.0	410.0	0.0	0.00	19.37	0.00
辽宁省	本科批招生	0	27	3	0.0	336.0	456.0	0.00	118.19	68.00
吉林省	第二批次招生 A	6	24	0	335.0	305.0	0.0	108.50	79.62	0.00
上海市	本科批招生	0	0	5	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	23.40
江苏省	本科批招生	0	26	4	0.0	417.0	476.0	0.00	54.46	34.75
浙江省	本科批招生	0	0	30	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	42.07
安徽省	第二批次招生 A	0	29	0	0.0	415.0	0.0	0.00	39.17	0.00
福建省	本科批招生	0	17	3	0.0	423.0	467.0	0.00	55.88	36.00
江西省	第二批次招生 A	4	26	0	496.0	443.0	0.0	36.50	38.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值 (分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理
山东省	本科批招生	0	0	1217	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	38.21
山东省	春季招生	0	0	80	0.0	0.0	527.0	0.00	0.00	95.50
山东省	春季招生	0	0	90	0.0	0.0	561.0	0.00	0.00	78.00
河南省	第二批次招生 A	23	57	0	466.0	400.0	0.0	53.83	77.93	0.00
湖北省	本科批招生	0	17	3	0.0	397.0	463.0	0.00	77.76	59.00
湖南省	本科批招生	0	13	2	0.0	434.0	466.0	0.00	47.77	42.50
广东省	本科批招生	0	13	2	0.0	432.0	448.0	0.00	55.54	54.50
重庆市	本科批招生	0	12	8	0.0	446.0	456.0	0.00	53.75	66.50
四川省	第二批次招生 A	3	27	0	474.0	430.0	0.0	41.33	54.70	0.00
贵州省	第二批次招生 A	10	5	0	479.0	367.0	0.0	33.50	33.40	0.00
云南省	第二批次招生 A	6	9	0	500.0	435.0	0.0	29.33	28.89	0.00
陕西省	第二批次招生 A	5	15	0	406.0	341.0	0.0	62.80	73.53	0.00
甘肃省	第二批次招生 A	8	32	0	432.0	336.0	0.0	36.12	61.06	0.00
青海省	第一批次招生	2	28	0	405.0	330.0	0.0	63.25	67.58	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	3	37	0	354.0	280.0	0.0	81.00	82.30	0.00
内蒙古自治区	第二批次招生 A	2	18	0	392.0	301.0	0.0	65.50	76.50	0.00
广西壮族自治区	第二批次招生 A	5	10	0	413.0	348.0	0.0	41.60	60.50	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	9	31	0	350.0	302.0	0.0	74.11	74.23	0.00

## 第二部分 师资与教学条件

高水平师资队伍是高校持续发展的核心竞争力，是学校培养高素质应用型人才的核心资源，是学校实现内涵式发展的必备条件。学校始终坚持人才兴校、人才强校，科学制定师资队伍建设规划，不断改革人事管理制度，根据专业发展需要动态优化教师队伍结构，逐步建成了一支学历较高、年龄结构均衡、总体结构合理的高水平师资队伍。

### 一、师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 507 人，外聘教师 25 人，折合教师总数为 519.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.05:1。专任教师中，“双师型”教师 57 人，占专任教师的比例为 11.24%。最终学历非本校毕业的教师占 100%，师资来源高校的数量、层次、类型呈多样化分布，学缘结构合理，有利于教学科研工作地开展。见表 2-1。全校分专业专任教师数量、职称、学位等情况详见附表 1、附表 2、附表 3。

表 2-1 专任教师数量一览表

项目	数值
1. 专任教师数	507
其中：校内专任教师数	507
2. 聘请校外教师数	25
3. 聘请校外教师比例	4.68%
4. 教师总数	519.5

专任教师中，具有高级职称的 191 人，占专任教师的比例为 37.67%。其中正高级职称的 27 人，占专任教师的比例为 5.33%；副高级职称 164 人，占专任教师的比例为 32.35%；中级职称 237 人，占专任教师的比例为 46.75%，初级职称的 79 人，占专任教师的比 15.58%，见图 2-1。

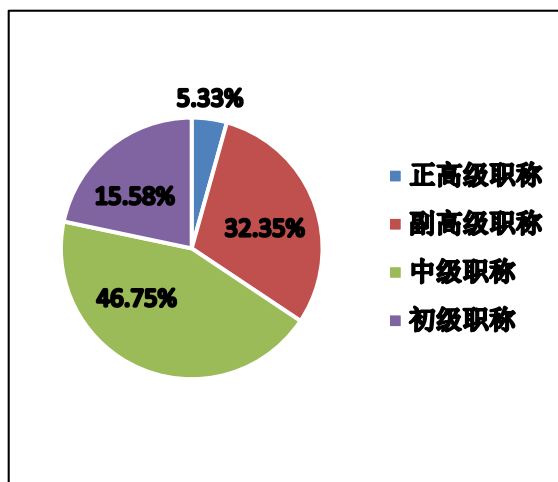


图 2-1 学校专任教师职称结构

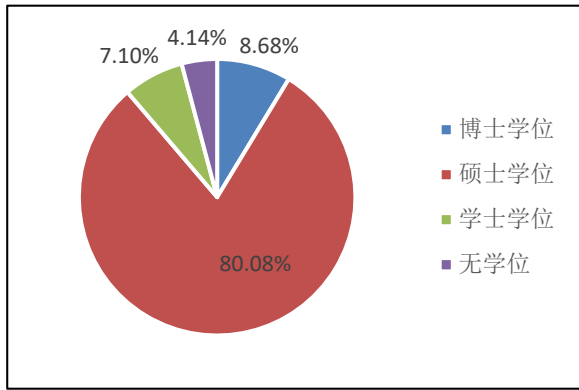


图 2-2 学校专任教师学位情况

专任教师中，具有硕士及以上学位的教师共有 450 人，占专任教师的比例为 88.76%。其中博士学位的 44 人，占专任教师的比例为 8.68%；具有硕士学位的 406 人，占专任教师的比例为 80.08%；硕士以下学位的 57 人，占专任教师的比例为 11.24%。师资队伍学位层次进一步提高。学校专任教师学位情况见图 2-2。

专任教师中，35 岁及以下教师共有 247 人，占专任教师的比例为 48.72%；36-45 岁的教师共有 137 人，占专任教师的比例为 27.02%；46-55 岁的教师共有 93 人，占专任教师的比例为 18.34%；56 岁及以上教师共有 30 人，占专任教师的比例为 5.92%。其中 46 岁以下教师 384 人，占专任教师的比例为 75.74%。师资队伍整体年龄优势明显，富有活力。见图 2-3。

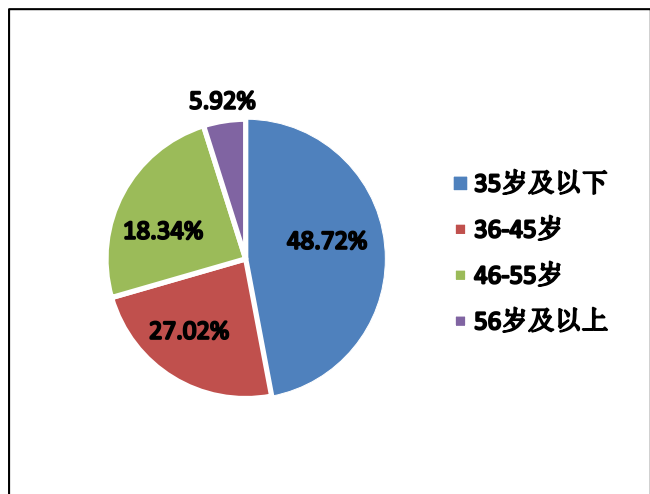


图 2-3 学校专任教师年龄结构

## 二、生师比

截至 2021 年 9 月 30 日，学校在校生总计 8916 人，折合教师数 519.5 人，生师比 17.16。见表 2-2。

表 2-2 学校 2020 年 9 月 30 日生师比情况

教师总数			折合在校生数	生师比
专任教师数	聘请校外教师数	折合教师数		
507	25	519.5	8916	17.16



### 三、高级职称教师为本科生授课情况

2020-2021 学年，学校高级职称教师承担 428 门课程，占总课程门数的 45.97%；开设课程门次数为 883，占开课总门次的 37.83%。

正高级职称（教授）教师承担 85 门课程，占总课程门数的 9.13%；课程门次数为 135，占开课总门次的 5.78%。

副高级职称教师承担 386 门课程，占总课程门数的 41.46%；课程门次数为 770，占开课总门次的 32.99%。其中副教授职称教师承担 366 门课程，占总课程门数的 39.31%；课程门次数为 718，占开课总门次的 30.76%。见图 2-4。

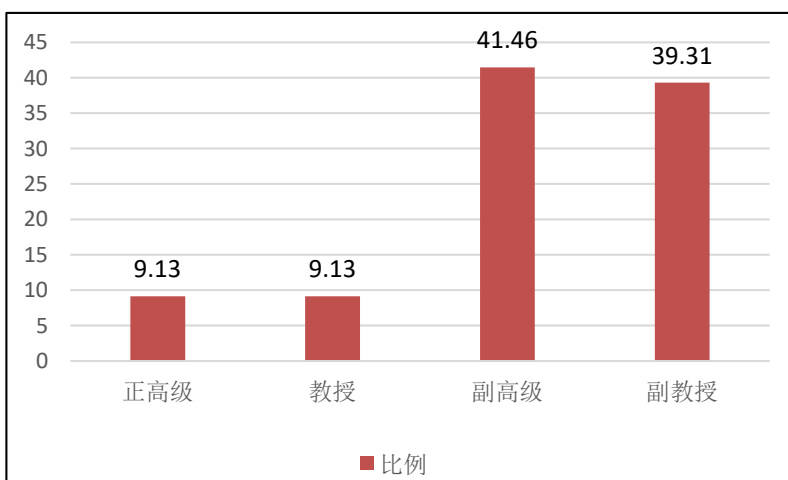


图 2-4 高级职称教师承担课程门数占比 (%)

本学年，承担本科教学的具有教授职称的教师共有 27 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。主讲本科专业核心课程的教授 12 人，占授课教授总人数比例的 41.38%。见图 2-5。

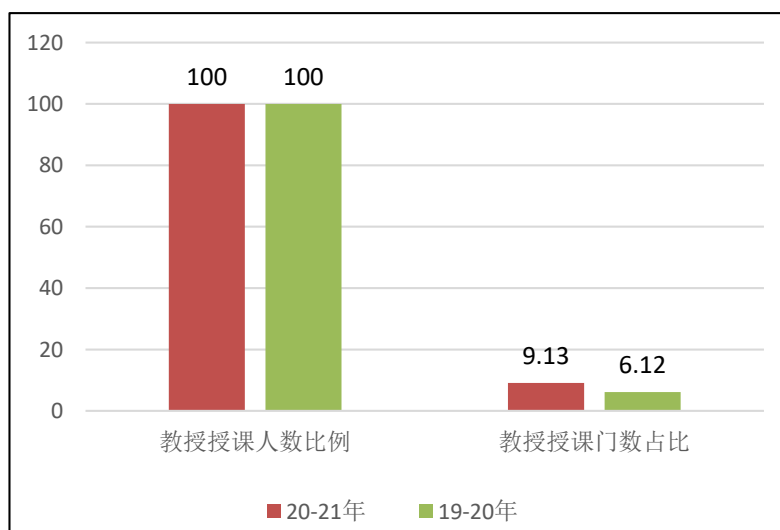


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

## 四、高层次人才情况

### （一）杰出人才队伍情况

目前，学校“石油装备制造制造教师团队”“油气精细勘探开发教师团队”获批“山东省高校黄大年式教师团队”，拥有杰出人才包括：享受国务院政府特殊津贴专家、教育部工程图学课程教学指导分委员会副主任、教育部工科基础课程教学指导委员会委员、中国图学会图学教育专业委员会副主任、中国图学学会奖励工作委员会委员、全国智能制造专业委员会常务理事、山东省高等学校设置评议委员会委员，山东省本科教育机械类教学指导委员会主任、山东省高等学校设置评议专家、中国工程教育专业认证专家、国家科技部重大专项评审专家、教育部本科教学工作审核评估专家、山东省教学名师、中国信息化推进联盟应急容灾专委会专家、山东省高等学校教学名师、山东省教师队伍建设专家、黄河三角洲产业领军人才、黄河三角洲学者、东营市优秀社会科学研究专家、东营市政府法律专家库成员、东营市人大常委会预算审查监督咨询专家组成员、东营区有突出贡献的中青年专家、东营区社科联名誉主席、东营区社科联副主席等。为了更好地培养学生的实践能力，学校还聘请了一批石油石化企事业单位的技术骨干和学者担任兼职教授。

### （二）入选各级教学指导委员会情况

学校拥有教育部高等学校工科基础课程教学指导委员会委员、教育部高等学校工程图学课程教学指导分委员会副主任委员、山东省本科教育机械类专业及机械基础课程教学指导委员会副主任委员等。

## 五、教学经费投入情况

2020年，突如其来的疫情令世人猝不及防。在校领导带领下，学校上下团结一致，确保了教学活动的稳定有序，下半年复学后按教学计划圆满完成了实验、实习课程开设任务。2020年全年教学日常运行支出为2153.56万元，生均教学日常运行支出为2415.39元；本科实验经费支出为70.56万元，生均本科实验经费为79.41元；本科实习经费支出为135.89万元，生均实习经费为152.94元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图2-6。

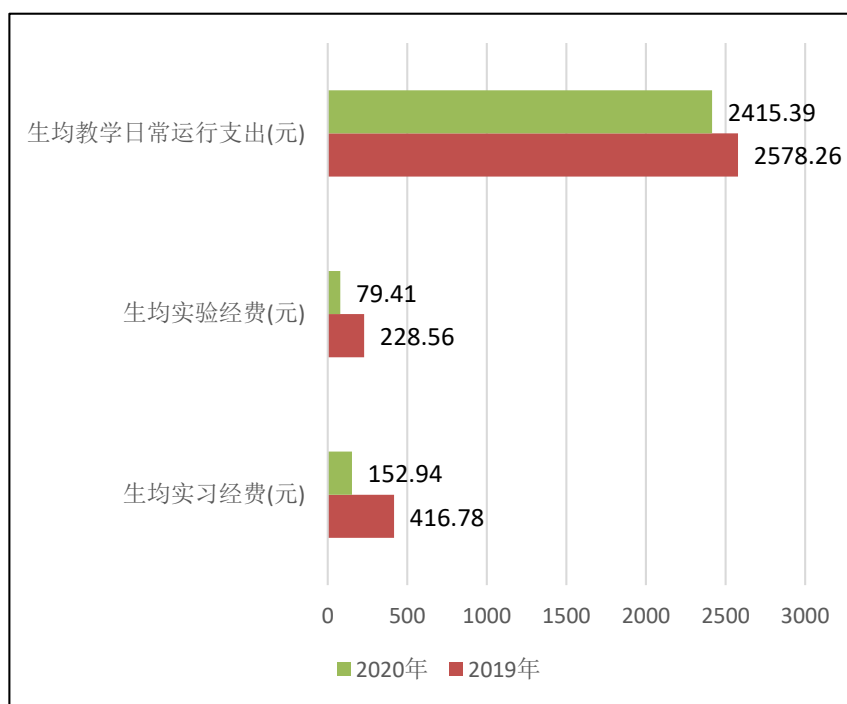


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## 六、教学行政用房及其使用情况

2021年1月，经教育部批准，学校转设为省属公办本科高校，校园土地划拨范围发生改变，学校产权与非产权占地面积、建筑面积均相应发生变化，教学、办公等场所根据需要进行了相应的调整。学校现总占地面积84.43公顷，产权占地面积为59.60公顷，学校总建筑面积为37.83公顷。

学校现有教学行政用房面积（包括教学科研及辅助用房、行政办公用房）共185015.56平方米，其中教室面积56900.29平方米，实验室及实习场所面积31150.9平方米。拥有体育馆面积17004.0平方米。拥有运动场面积59896.64平方米。

按全日制在校生8916人算，生均学校占地面积为94.70（平方米/生），生均建筑面积为42.43（平方米/生），生均教学行政用房面积为20.75（平方米/生），生均实验、实习场所面积3.49（平方米/生），生均体育馆面积1.91（平方米/生），生均运动场面积6.72（平方米/生）。详见表2-3。

表 2-3 学校各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	844345.00	94.70
建筑面积	378316.33	42.43
教学行政用房面积	185015.56	20.75
实验、实习场所面积	31150.95	3.49

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	17004.0	1.91
运动场面积	59896.64	6.72

## 七、教学科研仪器设备及其使用情况

学校教学、科研仪器设备资产总值 1.243 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.39 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1004.22 万元。

学校拥有本科教学实验仪器设备 9436 台（套），合计总值 0.916 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 103 台（套），总值 2701.61 万元，按本科在校生 8885 人计算，本科生均实验仪器设备值 10309.51 元。

## 八、图书文献资源及其使用情况

学校拥有图书馆 2 个，总面积 24911.0 平方米，阅览室座位数 2237 个。图书馆拥有纸质图书 93.13 万册，当年新增 30352 册，生均纸质图书 104.45 册；拥有电子期刊 5.90 万册，学位论文 0.12 万册，音视频 2940.0 小时。2020 年图书流通量达到 1.63 万本册，电子资源访问量 154.41 万次，当年电子资源下载量 47.52 万篇次。

## 九、信息资源建设及其应用情况

学校校园网基础设施平台采用新一代锐捷 7708X 路由器、锐捷 1800K 汇聚核心交换机、天融信 NG-81000 防火墙，保障全校师生信息数据安全。校内主干带宽达到 10000 Mbps，校园出口采用联通、移动及教育科研网数据带宽 3100 Mbps，接入互联网的信息点数量 4500 个。

学校积极推动 IPV6 地址部署及应用，对校内 WEB 资源对外的统一管理和发布，完善教育网、公网多链路的负载均衡、安全管理，确保校园网出口网络稳定、高速。电子邮件系统用户数 9000 余个。采用华为高端服务器和磁盘阵列，管理信息系统数据总量 800 GB 以上，使用虚拟化技术提高了系统的稳定性、可靠性和可伸缩性。核心机房部署高性能 VPN、WAF 网页防火墙，漏洞扫描等设备，保证信息接入安全。

网络信息中心现有 7 名专职工作人员。全校教工及学生办公区、教学区网络实名认证，网络接入按照区域划分不同的策略。全校信息化系统在数字校园统一身份认证、统一单点登录平台的基础上，增加一站式服务大厅和移动校园平台，实现了学校业务网上流程办理及审批。

### 第三部分 教学建设与改革

本学年，学校坚持立德树人根本任务，以社会需求为导向，以培养高素质应用型人才为目标，加大专业结构调整的力度，加强专业内涵建设，创新人才培养模式，重新修订了本科人才培养方案。学校不断深化教育教学改革，加强课程建设与管理，规范教材选用程序，强化实习实训基地建设，积极开展大学生科技创新活动，提高学生创新实践能力，完善教学管理制度，注重教学激励和引导，开展一系列教学建设与改革文件的修订工作，教学研究氛围日趋浓厚，教育教学质量稳步提高。

#### 一、“习近平总书记关于教育的重要论述研究”相关课程开设情况

2020年《习近平总书记教育重要论述讲义》出版后，学校思想政治理论教学部积极组织教师开展专题学习与研讨活动，群策群力探讨“以《习近平总书记教育重要论述讲义》引领思想政治理论课程创新发展”“如何将《习近平总书记教育重要论述讲义》内容融入课堂教学”等问题。在此基础上，基础科学学院明确要求以《讲义》为必修内容，与《形势与政策》课程相关专题结合，面向全部在校生进行理论授课，并规定《讲义》相关内容在课程结课时要作为专门考核内容体现。

2020年7月《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》下发后，学校认真贯彻文件精神，将《讲义》作为广大干部师生特别是各级党政干部的必备理论学习读物。高等教育研究与评价中心认真收集整理了相关资料，组织多次研讨活动，并专门以“学习《习近平总书记教育重要论述讲义》”为主题制作了2020年第四期《高教信息参考》，主要内容包括：教育部对《讲义》出版发行的说明，教育部领导的相关讲话要求，教育部有关负责人就印发《讲义》答记者问，部分高校对学习《讲义》的认识，以及部分权威媒体对学习《讲义》的相关报道。详见图3-1。

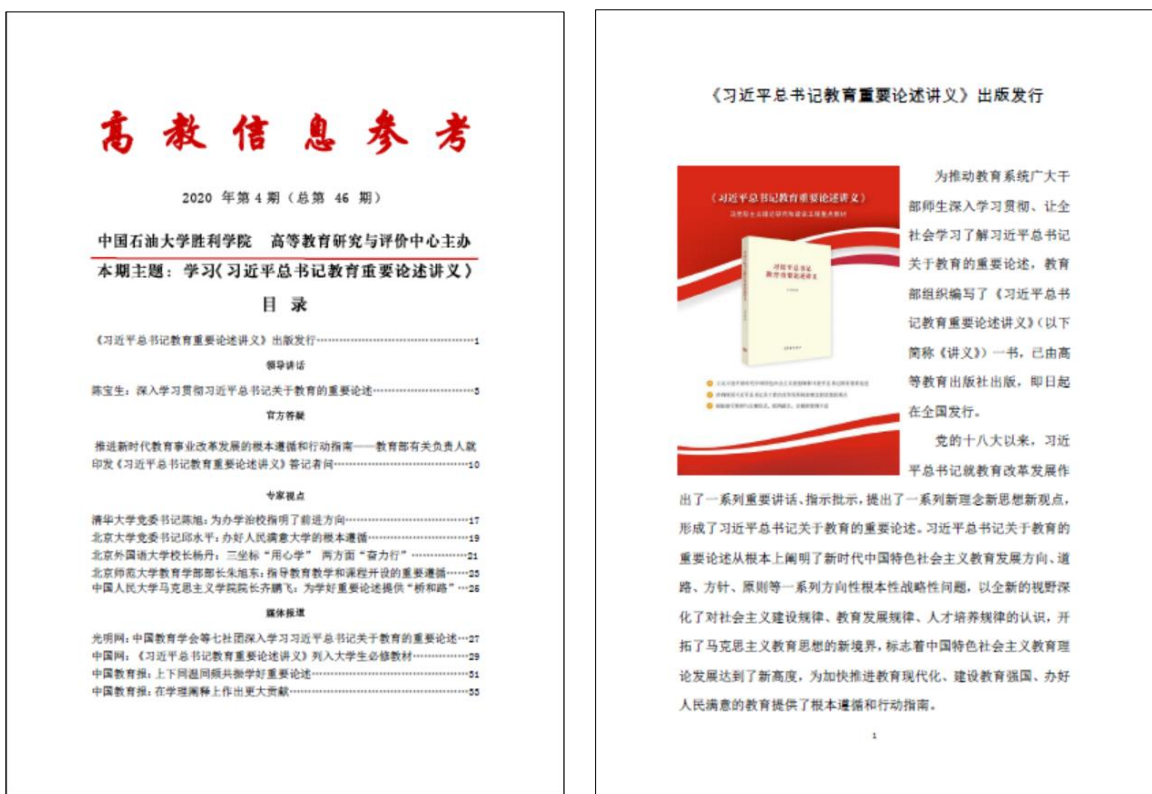


图 3-1 2020 年第 4 期《高教信息参考》目录与首页

## 二、专业建设情况

学校面向国家重大战略需求, 立足山东省新旧动能转换工程, 紧跟东营市产业转型升级步伐, 紧密对接区域经济社会发展需求, 不断健全“有进有出”的专业预警、退出和动态调整机制, 优化结构、凝练方向、分类建设、差异化发展, 初步打造了与区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业密切相关的专业群, 形成了以工为主、石油石化特色鲜明的专业结构体系。

学校现有 34 个本科专业, 涵盖理、工、文、法、教育、管理、艺术、医学等 8 大学科门类。其中, 石油工程专业为“山东省一流专业”, 化学工程与工艺专业、电气工程及其自动化专业为“山东省高等学校特色专业”。学校共拥有 33 名专业带头人, 其中具有高级职称的 24 人, 所占比例为 72.73%, 获得博士学位的 9 人, 所占比例为 27.27%。

2019 年, 学校通过“深度体检”优化调整专业结构布局, 促进专业“强体瘦身”, 停招了全部 15 个专科专业以及环境设计、视觉传达设计、软件工程、应用统计学、秘书学、药学等 6 个社会需求低、办学条件弱的本科专业; 2020 年, 学院牢牢抓住国家新工科建设的重大机遇, 根据区域经济社会发展需求, 新申报了智能制造工程、数据科学与大数据技术、新能源科学与工程、化工安全工程、数字媒体艺术等 5 个新专业。2021 年, 学校停止汉语国际教育、市场营销 2 个专业招生, 暂停法学、英语 2 个专业

招生；科学研判新时期发展目标定位，申报了海洋油气工程、数字经济、知识产权三个专业。学校专业设置及调整具体情况，详见附表 4。

### 三、课程建设情况

学校出台《关于进一步加强课程建设的意见》，按照“目标明确、改革创新、师资优化、条件先进、管理严格、教学优秀、质量一流、成果突出”的总体要求，坚持课程建设科学规划，重点突出的原则，加强过程管理，注重学生应用，多措并举，不断推进课程建设工作。

学校建有省级精品课程 1 门，获批山东省一流课程 5 门，山东省高校在线开放课程平台上线课程 4 门，校级重点建设课程 26 门，校级在线开放课程 13 门，共拥有 SPOC 课程 200 门（其中自建课程 22 门），业已形成了一批具有较高水平师资队伍、优质教学内容、科学教学方法、先进教学手段的示范性课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 931 门，合计 2334 门次。同时，加大了课程建设力度：

一是明确课程建设质量标准和评估指标。目前，学校修订了《中国石油大学胜利学院课程建设指标体系及评价标准》，发布了《中国石油大学胜利学院在线课程建设实施方案（试行）》，提出了《中国石油大学胜利学院在线课程指导性建设要求》，并就课程建设指导思想、建设目标、建设内容、建设指标、评价标准等五个方面做出详细的规定。在此基础上，学校对所有达到建设周期的课程建设项目，按照此评价体系和标准有步骤、分层次的开展课程建设质量评估和课程教学质量评估工作，稳步提高课程建设水平。

二是以教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》为导向，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，打造各级一流课程和山东省高校在线开放课程。学校加大校级课程建设项目的质量监控与指导工作力度，加强立项课程建设项目的过程管理，抓好中期检查，充分掌握各个课程建设项目的进度和基本情况，并提出了项目存在的问题和需要改进的内容，提高结题验收标准，严把课程建设质量和水平。本学年组织 13 门校级在线课程建设项目结项，重点培育 11 门校级一流课程。

三是全面推动各专业深入发掘和提炼各类课程所蕴含的思政元素和德育功能，将课程思政与教改立项、课程建设、教学比赛、名师团队建设等工作相结合，实现课程思政全覆盖；推动校企共建应用型课程教学资源，以实践课程内涵建设为切入点与企业共同开发实习实训案例库等教学资源；依托教育部新工科研究与实践项目等高水平项目开展新兴学科、学科交叉等课程开发，将“四新”经济发展需求融入课程建设；利用信息化技术加快推进教学改革，加快在线课程资源建设储备。

## 四、教材建设情况

学校多措并举,扎实推进,全面加强教材建设工作。首先全面贯彻党的教育方针,认真落实立德树人根本任务,严格遵循《普通高等学校教材管理办法》和国家教材建设相关政策,严选优秀教材提高教学质量。秉持凡选必审、质量第一、适宜教学、实事求是、客观公正等原则,严肃选用纪律和程序,进一步把好教材选用关,确保高质量、优秀教材进课堂,规范马克思主义理论研究和建设工程(“马工程”)重点教材的统一使用。

在教材建设工作专题调研基础上,学校调查分析教材选用现状、教材建设情况、梳理存在问题、提出解决问题的方法,有效推动了学校教材建设工作的开展,提升了教材建设整体水平。

## 五、教学改革情况

目前,学校拥有省级人才培养模式创新实验区 1 个。2018 年获批国家级教学成果一等奖 1 项,省部级教学成果奖 3 项,2020 年获批山东省教改项目 3 项,获批山东省课程思政教改项目 1 项,获批教育部产学合作协同育人项目 7 项。教育部新工科研究与实践项目“石油装备智能制造协同育人平台的探索与实践”顺利结项验收。

### (一) 实践教学环节设置情况

实践教学是培养学生实践能力、创新创业能力的重要教学环节。学校按基本技能、专业技能和综合应用能力不同培养层次,有序安排实验、实训、课程设计、毕业设计(论文)、见习、实习、社会实践等实践教学内容,将实践教学的目标和任务具体落实到各个实践教学环节中,让学生在实践教学中掌握必备的、完整的、系统的技术和技能。同时,根据应用型人才培养的基本要求,通过修订本科专业人才培养方案,提高各专业实践教学的学分比例,理工科专业实践教学学分占总学分比例超过 25%,其余专业超过 20%。详见图 3-2。学校各专业实践教学学分及实践场地情况详见附表 5。



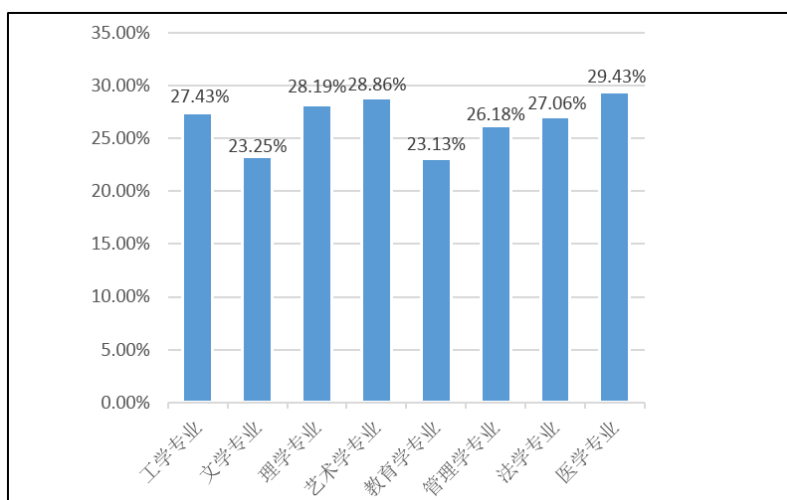


图 3-2 各学科专业实践教学学分情况

## (二) 校外实习基地建设等社会资源情况

作为应用型人才培养的高校，学校始终坚持以应用型人才培养为主线，以培养学生工程实践能力和创新创业能力为目标，不断强化实践教学环节，搭建实践教学平台，确保每个专业都有稳定的实习基地，确保实习场所、指导教师、实习经费和实习效果的“四落实”，为学生提供更多实践机会和实习训练。

目前，学校建有优良稳定的校外实习、实训基地 212 个。本学年共接纳学生 7550 人次，校外实习基地利用率高，为学生创造了良好的实习条件，满足了人才培养的需要。学校不断加强校企合作新模式的探索，完善校企合作的应用型人才培养平台，为培养学生的实践能力和创新创业能力提供有力支撑。见图 3-3。

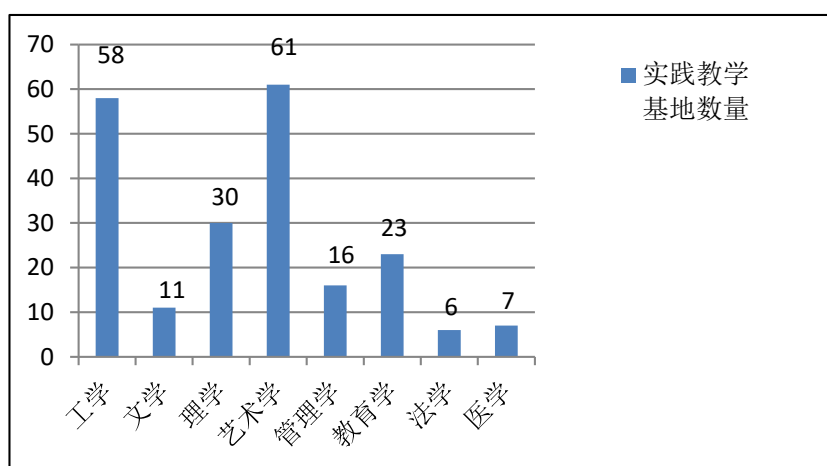


图 3-3 学校各学科专业实践教学基地数量

### （三）实践教学运行情况（含实验、实习、实训、毕业设计）

学校以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，根据社会经济发展和学生创新实践能力培养的需要，构建了“校内实验教学、工业模拟仿真、校外实习实训、创新创业锻炼”四层次的实践教学体系。该体系以培养学生的科学实验能力、工程设计能力、专业实践能力为目标，着重强化学生的创新意识、创新精神和创新能力，注重专业实践、综合实践、创新创业实践相结合，加强实践教学对创新创业能力培养的针对性和有效性，使实践教学贯穿人才培养全过程，充分体现了学校的办学特色和办学优势。

#### 1. 实验教学

本学年为本科生开设专业实验课程 190 门，其中独立设置的专业实验课程 36 门。

学校不断整合教学资源，加大专项资金投入，积极进行实验室建设。2021 年度共有 17 个教学基本建设项目成功立项，其中包括《人体形态机能虚拟仿真实验室》《环境监测实验室》《工热实验室》等。目前建有基础实验室、专业实验室以及实训场所共计 188 个，其中基础实验室 17 个，专业实验室 171 个，实验教学硬件条件不断改善；建立了基于过程管理的实验教学评价与监控体系，确保实验开出率和实验教学质量；增加综合性、设计性、创新性实验，并融合了教师的科研成果，使实验教学更贴近实际和学科前沿，突出了学生综合分析能力、实际动手能力和创新能力的培养，有效提高了实验教学质量和效果。学校每年拨付专项经费资助实验教学与实验技术改革项目，积极开展实验教学研究，鼓励实验室开放和进行开放式实验教学，构建了较为完善的实验室开放体系。

目前学校已拥有“东营市化工本质安全与控制技术实验室”“东营市油气开发工艺与装备重点实验室”“东营市深层致密油气重点实验室”“东营市智能信息处理重点实验室”“东营市绿色制造与智能控制工程实验室”5 个开放共享的市级重点实验室和工程实验室，服务东营市科技创新、组织高水平应用研究、共性和关键技术研究、聚集和培养优秀科技人才、开展学术交流和科技合作的硬件基础得到明显改善。

#### 2. 实习、实训

围绕应用型人才培养目标，学校不断加强实习实训规范化管理，完善各类实习实训工作条例，加强实习教学的指导和检查，确保实习场所、指导教师、实习经费和实习效果的“四落实”。以培养学生实践动手能力和创新能力为主线，重点加强实习实训基地建设与实习内容改革，不断加大实习实训的人力、资金和精力投入，着重培养学生适应社会、动手操作、创新创业、实际应用四种基本能力。积极开展以完善考核标准、落实过程指导、强化考核结果为主要内容的实践教学改革，进一步提高了实践教学效果和质量。

学校重视与企事业单位合作开展实习实训，与山东科瑞控股集团有限公司、山东

京博控股股份有限公司、山东海科化工集团有限公司、山东石大胜华化工集团股份有限公司等单位签订了校外实践教学基地协议，为实习实训提供了较为充足的实习场所保障；对部分专业的毕业实习模式进行改革试点，努力提高毕业实习的参与率和实习质量，实现校企共赢。

## 六、毕业论文（设计）情况

学校毕业设计（论文）工作紧密围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩等环节，制定明确的规范和标准，强化和完善毕业设计（论文）的规范化要求与管理；完善指导教师评价、评阅教师评价、答辩委员会评价等毕业设计（论文）质量保证与评价体系，对毕业设计（论文）实行初期、中期、后期检查制度，监控毕业设计（论文）工作的全过程；选题注重与实验、实习实训、学科竞赛、大创项目、教师教科研、工程实践、社会实际等结合，强调科学性、实践性、创新性和真实性；根据学科专业的特点，严把指导教师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关；结合生产实际以及地方经济的发展需求，积极培养学生的工程实际和创新创业能力，同时全面开展本科毕业论文查重检测工作，加强学术道德和学风建设，不断提升毕业设计（论文）的质量。

2020-2021 学年，共提供 2327 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中 76.36% 的选题结合实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践完成。我校共有 302 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 42.05%，学校还聘请了 2 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.65 人。

## 七、学生创新创业教育情况

学校贯彻落实国家创新驱动发展战略，贯彻落实国家、省关于大学生创新创业工作精神和要求，突出特色，立足实际，依托校内外实践教学基地、实验实训室，借力区域内高新企业，不断扩大学生科技创新活动的参与度；强化学生科技创新活动的组织性、计划性，促使学生科技创新实践能力不断提升。

2020-2021 学年，在第十七届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛，晋级省赛 5 项，获一等奖 1 项，三等奖 1 项，红色专项二等奖 2 项。在第七届“互联网+”大赛中，我校共组织报名参赛 3456 项，晋级省赛 26 项，获得银奖 3 项，铜奖 10 项，并获得优秀组织奖。国家级大学生创新创业项目获批立项 1 项，省级 20 项，校级 127 项。

### （一）创新创业教育

学校高度重视创新创业工作，实施一把手工程，成立创新创业工作领导小组，协

调全校创新创业工作，由学校主要领导担任组长。学校设立思达创新创业学院统筹创新创业工作。学校拥有创新创业教育专职教师 8 人，创新创业教育兼职导师 50 人，设立创新创业教育实践基地（平台）3 个。

2019 年 11 月，学校建成大学生创新实践中心，设置 4 个大学生创新工作室及荣誉展厅，为大学生科技学术活动提供了实践平台和成果展示平台。在大学生素质拓展计划中设立了创新创业学分，每年开展创新创业培训，保证学生全员全程参与。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新训练项目 1 个，省部级大学生创新训练项目 19 个、创业训练项目 1 个。为进一步做好创新创业教育的顶层设计，学校将学生创新创业、学科竞赛的参与情况与教师奖励、学生评价和单位考核相结合，学校立足创新创业通识教育、创新创业课题管理、创新创业竞赛服务、创新创业成果孵化四个维度，逐步构建“教学+课题+竞赛+扶持”的四位一体创业教育机制。

一是搭建双创通识教育平台，做好专创融合课程建设。设立《创新创业教育》必修课程，成立创新创业教育教研室，形成完备的通识课程的课程计划、教学大纲和教学设计；积极筹备《创新创业教育》教材编写，力争 2021 年底完成教材的出版任务；打造一支专业教师队伍。立足各专业开发每专业两门以上专创融合课程，并形成完备的课程计划、教学大纲和教学设计，鼓励教师专创融合教改项目。

二是完善“课题制”管理平台，加强优质创业团队培育。以导师为核心，以兴趣为动力，以课题为方向，建立导师老生新生传承帮带的课题管理模式。立足大学生创新创业训练项目，规范各项目管理，加大重点项目的支持，让大创项目成为创新创业大赛的育苗基地；推进“创新创业名师工作室”的建设，遴选学校知名教授、副教授挂牌成立“创新创业名师工作室”，以名师带高徒，围绕项目建团队，根据产出定待遇，打造一支双创工作战线的特种兵队伍；设立“思达试验班”，重点培养创新创业苗子，打造培养创新创业的“黄埔军校”。

三是搭建创新创业竞赛服务平台，提高学生竞赛获奖成绩。搭建“2+N”国家 A 类学科竞赛的校赛平台，选拔优秀项目参加省级、国家级竞赛，承办区域性学科竞赛，扩大学校的办赛能力和知名度。制定创新学分认定与置换办法，学生可将参加创新创业项目、省部级及以上学科竞赛、发表论文、获得授权专利等成绩或成果申请置换课程学分，确保学生创新创业与学科竞赛参与率不低于 80%。

四是夯实创新创业孵化成果平台，孵化学生科研硬核成果。成立“大学生知识产权服务中心”，设立“思达创新孵化基金”，举办“爱迪生训练营”，支持鼓励大学生做创新、搞发明，将研究成果转化为有价值的科技成果或者社会生产力；加强学校创业基地建设，积极推进高校众创空间社会资源整合能力，力争尽快建成 3000 平以上的众创空间和创业孵化基地，完善学生实践创新的硬件保障。

## （二）学科竞赛成果

学科竞赛对学生的专业学习、学校的学风营造、教师的成长以及学校的品牌打造均具有重要意义。学校制定了《中国石油大学胜利学院学科竞赛管理办法》等一系列政策，积极鼓励学习参加各级各类科技竞赛，增强校园学术氛围和创新氛围，形成学生之间相互启发促进和良性竞争的优秀学风。

本学年获奖的高层次学科竞赛 610 项，其中获国家级奖项 302 项，省部级奖项 308 项。参赛学生 3000 余人次。在这些比赛中，488 名学生获国家级奖，584 名学生获省部级奖。其中国家级奖项包括：在中国高校智能机器人创意大赛中，5 名学生获一等奖，12 名学生获二等奖，6 名学生获三等奖；在全国三维数字化创新设计大赛中，17 名学生获一等奖，16 名学生获二等奖，13 名学生获三等奖；在全国大学生化工设计竞赛中，5 名学生获二等奖；在全国大学生金相技能大赛中，3 名学生获三等奖；在中国软件杯大学生软件设计大赛中，2 名学生获三等奖；在“创新创业”全国管理决策模拟大赛全国总决赛中，3 名学生获二等奖，18 名学生获三等奖；在蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛中，3 名学生获二等奖，2 名学生获三等奖；在美国大学生数学建模竞赛中，3 名学生获二等奖，27 名学生获三等奖；在中国石油工程设计大赛中，6 名学生获三等奖；在全国大学生油气储运工程设计大赛中，8 名学生获二等奖，15 名学生获三等奖；在中国大学生医学技术技能大赛中，4 名学生获三等奖等。

此外，还有 57 名学生获艺术类专业比赛奖项。比如，在全国大学生广告艺术大赛（国赛）中，1 名学生获三等奖；在全国高校数字艺术设计大赛（决赛）中，1 名学生获三等奖；在全国大学生广告艺术大赛（山东赛区）中，1 名学生获二等奖，2 名学生获三等奖；在全国高校数字艺术设计大赛（山东赛区）中，1 名学生获一等奖，2 名学生获二等奖，7 名学生获三等奖；在山东省第六届大学生艺术展演活动中，3 名学生获一等奖，12 名学生获二等奖，10 名学生获三等奖等。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、人才培养目标

#### （一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校全面贯彻立德树人根本任务，牢固树立人才培养核心地位，秉承“立足行业、面向社会、强化应用、突出实践”的人才培养理念，构建了素质养成、知识传授、能力培养和创新创业教育“四位一体”的人才培养体系。毕业生受到许多企业的青睐，2021年初次就业率为92.66%。

学校立足东营市和胜利油田，主动适应经济发展新常态，面向区域经济社会和产业转型发展，服务于能源产业、现代制造业、现代服务业的发展需要，努力培养用得上、干得好、留得住的高质量应用型人才。目前，学校拥有东营市区域教育高质量发展研究中心、区域经济高质量发展研究中心、黄河口红色文化研究中心等3个东营市哲学社会科学研究基地，以科研深入推动专业人才培养，全方位服务于区域经济社会发展。

#### （二）培养方案特点

本学年，学校制定了《中国石油大学胜利学院关于修订2021版人才培养方案的原则意见》，启动了对人才培养方案的全面修订。此次修订以“立德树人，价值引领；学生中心，成果导向；遵循标准，专业核心；通专结合，分类培养；强化实践，协同育人；创新创业，融入全程”为修订原则，对接国际公认的高等教育质量认证体系、《普通高校本科专业类教学质量国家标准》，积极吸收“四新建设、卓越计划、应用型本科高校建设”等先进理念及丰富内涵，兼顾职业标准要求，强化专业内涵建设，促进专业建设标准化、规范化和国际化。按照“加强通识教育，强化学科基础，凝练专业核心，拓宽专业方向”的总体思路，优化学科专业课程体系，强化专业核心课程建设，重塑模块化通识教育选修课程体系，打造通识教育选修核心课程群。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育观念，认真审视人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度，优化课程体系与培养目标、毕业要求的支撑关系，有效支撑“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的内涵要求。全校各专业培养方案学时、学分情况详见附表6。

### 二、人才培养条件

#### （一）师资力量

学校现有专任教师507人，外聘教师25人。目前拥有全日制在校生8916人，生

师比为 17.16。学校具有高级职称的 191 人，占专任教师的比例为 37.67%。具有硕士和博士研究生学位的专任教师 450 人，占专任教师的比例为 88.76%。

近几年，学校持续加大对具有博士学位和副高以上职称的企业“双师型”教师引进力度，积极推动将高层次人才招聘纳入东营市人才引进计划，按照市直事业单位缴纳社会保险，享受事业单位待遇。“十三五”期间共引进 300 多名研究生。教师行业背景、专业结构显著优化。全面深化薪酬分配和职称评审制度改革，教职工干事创业积极性不断提高，一批有作为、有能力的青年教师快速成长为教学和学术骨干。多名教师被评为“享受国务院特殊津贴专家”“山东省教学名师”“黄河三角洲产业领军人才”“黄河三角洲学者”等。

## （二）教学资源

学校占地 844345 平方米，校舍建筑总面积为 378316.33 平方米。目前建有各类实验室、实训场所 212 个。其中油气工程学院构建了基于“专业基础平台-专业平台-综合实训平台-科技创新平台”四大模块的集教学、科研、实训、虚拟仿真等多功能为一体的实验中心。化学工程学院建有紫外光谱、色谱分析、化学基础、仿真模拟、化工过程、设备拆装等实验实训室。文法与经济管理学院建有模拟法庭、会计电算化、ERP 沙盘模拟、财会手工实训、企业运营仿真、市场营销模拟、网络办公、办公自动化和语音实验等专业实验实训室。教育与艺术学院建有音乐实践中心、幼儿园活动模拟实训室、学前儿童保育实训室、婴幼儿感觉统合训练实训室、蒙台梭利教育实训室、奥尔夫音乐实训室、电钢琴实训室、舞蹈实训室、数字化工艺实训室、数字影像艺术实训等专业实训室。护理学院建有现代化的护理实训中心、临床医学实验实训中心、药学实训实验中心、基础医学实验实训中心等。

各专业均建有功能完善、设施先进、管理科学的实验实训中心，可以有效满足在校学生实验实训和应用型人才培养的要求。

## （三）实践教学及实习实训基地

学校现有校外实习、实训基地 212 个，本学年共接纳学生 7550 人次。油气工程学院“储运综合仿真实训教学中心”“钻井虚拟仿真实训室”“井控虚拟仿真实训室”等集设备结构功能认识、系统软件模拟、现场实训操作、考核为一体，保证学生能获得足够时间的高质量的技能训练，实现与工程实践的“零距离”接触；开发了胜利油田技能人才培养基地，胜利采油厂采油培训中心，胜利油田井下作业公司培训学校等实践教学基地；积极同万通石化、神驰化工、京博物流、渤海燃气、石大科技、德仕石油、日照四维等企业对接，签署了校企合作实践教学基地协议，定向培养协议等。化学工程学院人才培养“3+1”“2+1”创新育人模式正逐步开展，近几年出现了一大批

校企合作协同育人的企业冠名班，如“连云港-盛虹石化班”“京博新能源班”，实现了面向特定企业的特色培养；先后与烟台万华、连云港盛虹石化集团、山东东明石化、山东京博控股集团、山东海科集团、山东万通集团、山东神驰集团、德仕石油化工集团、齐鲁石化、山东石大科技等一大批省内外化工企业签署了校企合作实践教学基地协议。文法与经济管理学院开辟了东营区法院、东营区检察院、东营仲裁委、山东广电网有限公司、中海化工集团等实践教学基地。教育与艺术学院在校外建有东营市实验幼儿园、东营市海河幼儿园、中国石油大学幼儿园、胜利石油管理局第一实验幼儿园、齐鲁幼教集团、山东省爱歌声文化传媒有限公司、东营市雪莲大剧院、东营市文化馆、东营黄河古道芦苇画艺术设计有限公司、孙子文化园等多家实习实践教学基地。护理学院现有山东省红十字胜利油田应急救护培训基地，胜利油田兼职卫生员、急救员培训基地，山东省全科医学培训东营地区培训基地等。

### 三、人才培养情况

#### （一）立德树人落实机制

学校始终把育人作为第一要务，坚持育人为本、德育为先。学校建立了党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职教师队伍结合、校院系三级管理为一体的大学生思想政治教育工作领导机制。学校将思想政治教育工作贯穿于学校工作全过程，形成了“教书育人、管理育人、服务育人、实践育人、文化育人”的全方位育人格局。

同时，学校狠抓师德师风，积极建设高素质教师队伍。一方面加强教师理想信念教育，不断提高教师的马克思主义理论素养、师德水平、业务水平和敬业精神，增强教师教书育人的荣誉感，以良好的思想道德情操、高尚的人格魅力和渊博的学识风范感染、增强学生的责任感。另一方面，采取了多种形式提高教师队伍素质。如实行岗前培训制，开展优秀教学奖评奖活动；注重教学质量监督，实施教学督导制度、领导听课制度、学生评教制度等教学监督制度，建立了领导查与群众查、突击查与平时查、学校查与学院查相结合的严密的教学质量监控体系，有效提高了教师的教育教学水平，促进了良好的师德师风、教风学风的形成。

学校努力建设书卷气的校园文化，积极优化校园环境，在学校形成了良好的校园文化与网络文化育人氛围。学校遵循五育并举的教育方针，积极加强德育、智育、体育、美育、劳动教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。近年来，学校学生体质测试合格率逐年提高，2021年为93.18%。

#### （二）专业课程体系建设

学校建立了科学合理的课程管理机制，保障各类课程的建设质量。充分发挥学校、学院两级管理作用，明确职责，分级管理。教务处负责组织制订全校的课程建设原则



意见，组织开展课程建设的立项、检查和评估等工作；各学院负责开展本部门的课程规范化建设，组织申报课程建设项目等工作。系室是学校教学基本单位，是课程建设最主要的落实单位，负责组织制定教学大纲、课程教学进度等教学基本文件，确定选用教材教参，定期开展课程建设研讨活动，讨论和制定相关课程改革方案，交流教学经验等。

各专业核心课程的建设均是在充分调研的基础上，从课程现状、课程目标、建设思路、建设措施等方面着手，以课程在整个专业课程体系中的地位为依据，确立其知识体系和知识结构，明确先修课程及后续课程。

对专业核心课程教师提出更高的要求，不仅要上好专业课程，还需及时了解行业（产业）的现状、技术需求和发展趋势，以及行业（产业）所需人才的能力要求和基本素质，并根据发展需求和趋势，对课程建设提出有效建议。

专业核心课程教材全部选用公开出版的规划教材，并与专业人才培养目标相适应。鼓励授课教师将专业课程教学大纲、授课课件、授课录像、习题库、试题库等课程资源上网，为学生在线学习、自主学习提供网上平台，实现优质教学资源共享。改革学生学业评价办法，注重学生能力培养，注重过程评价，减少期末考试成绩占总成绩的比例，将课程自学章节、大作业、调研报告、文献综述、小论文、课外讨论、学科竞赛等方面内容纳入综合学业评价。

### （三）贯彻教授授课要求

教书育人是大学教师的根本任务，是天职。教授在多年的教学科研过程中积累了丰富的教学经验，有条件传授给学生更加系统、准确的知识；能够在课堂讲授中融入科研和科技发展的最新知识、理论和方法；其人生境界及对科学的执著追求也能感染并激励学生。学校要求所有专业、所有层次教师都必须承担本科生课程教学任务，在职教授必须承担本科课程，加强课堂教学内容与方法改革，努力提升人才培养质量。本学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 27 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。

## 四、学风管理情况

学风是校园的精神所在，是大学文化氛围的集中体现。学校高度重视学风建设，多举措狠抓学风建设，从制度建设、日常管理、思达行动、书香校园建设等多方面积极营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围，为学生的全面健康发展奠定了坚实的基础。

### （一）制度建设先行，严格规范管理

根据教育部及各级教育管理部门的相关规定进一步完善各类规章制度，加强制度建设及宣传。根据教育部新出台的《普通高等学校学生管理规定》，对《学籍管理规定》《学士学位授予办法》《先进集体及个人评选办法》《学生违纪处理办法》《学生申诉处理办法》等管理制度进行修订，制定了《学生外宿管理规定》，建立了完善的查课听课制度、学分预警制度、学习帮扶制度、量化管理制度等工作制度，通过班会、《学生手册》考试、新生家长见面会、违纪学生谈话及在“胜院青春”微信公众号设《学生手册》（电子版）专栏等方式，加强校规校纪的宣传。

### （二）丰富活动内容，落实日常管理

学校设立“学风建设示范”试点学院，广泛开展各类学风建设活动。考风考纪动员大会、诚信考试保证书等活动的开展加强了学生的考风考纪教育和诚信教育。组织学风建设主题班会、晚自习自拍打卡活动、无“手机”课堂等活动，强化了学生的自律意识，促进了优良习惯的养成。“以赛代练”，组织开展石油工程设计大赛、油气储运设计大赛、机械技能大赛、网页设计大赛、软件创意设计大赛、艺术学生毕业设计晚会等，提高了学生专业素质和参与学习的积极性。学校还注重深化学生的基础文明教育和养成教育，设立校园文明纠察队，加强对学生不文明行为的检查力度，促进了学生文明行为习惯的养成。

### （三）开展“思达行动”，健全激励机制

学校积极开展“思达行动”，培育优良学风。“思达”为英文“STAR”的音译，寓意是通过选树优秀学生，像星星一样发挥榜样示范作用，营造群星璀璨的效果，形成积极进取、奋发向上的校园文化氛围。实践中，学校从“育星、选星、树星”三个方面选树优秀、培育典型，积极发挥朋辈的示范引领作用。首先，通过设定学业奖学金、科技创新奖学金、文体优胜奖学金、组织能力奖学金等，鼓励学生“以学习为中心、走全面发展之路”。组织开展“志愿之星”“学习之星”“文艺之星”“十佳优秀学生”“十佳优秀学生干部”“优秀毕业生”评选活动，对评选出的先进典型进行深入挖掘，利用网站、微信公众号、橱窗板报等媒体，开展持续、集中的宣传报道，通过“先进事迹报告会”“新生入学教育宣讲团”“表彰大会”等活动，立体推广先进典型和事迹。其次，积极拓展、利用校内外教育资源，在保证全面发展的基础上对学习、文艺、体育、科技创新等领域有突出表现的学生加强引领，通过开展优秀学生的专项能力培养与素质拓展培训，提升优秀学生的综合素质。

#### （四）建设书卷气校园文化，蕴育优良学风

大学是读书的地方，大学校园是知识的殿堂、文化的中心。学校积极打造“思达思享读书会”品牌，建设读书平台、倡导读书风气。“思达”是学校特色育人品牌，“思享”寓意是“有思想、爱思考，有见解，乐分享”，“思达思享读书会”引领师生在阅读中增益才华、提升文化素养，培育书卷气校园文化，让校园处处充盈书香。

学校注重以厚重的历史文化积淀感染人，以优美的校园环境熏陶人，以积极向上的精神激励人，用先进的文化氛围推进书卷气校园文化建设。经过多年沉淀和传承，逐步形成“敦本务实、弘毅笃行”的校风及“博学尚能，敏思求异”的优良学风。学校精心设计校园人文景观，新建的校史馆已经成为学风、校风传承的新地标，扩建的图书馆更给学生提供了浓郁的学习氛围，建设中的读书长廊又将是师生读书、交流的好地方。石大校区有标志性建筑“创造太阳”雕塑，有意蕴深刻的太阳广场、“群山万壑”石雕，还有风景秀丽的荟萃湖；师专校区有格调高雅的求真园、求实园、明德讲堂等，对优良学风的建设起到了潜移默化的作用。为给考研学生创造安心、舒适、方便的学习环境，学校专门针对考研学生设立了可以通宵学习的考研自习室，极大的鼓舞了考研学生的积极性。

### 五、优势特色专业

#### （一）山东省一流专业：石油工程专业

石油与天然气是国家重要的战略资源，渤海湾盆地是国家重要战略能源基地，拥有胜利油田、辽河油田、大港油田、华北油田等国有大型石油企业，以及山东科瑞集团、山东德仕石油工程集团等知名民营企业，为学生培养提供良好的实践平台。石油工程专业是依托中国石油大学（华东）及整合优化胜利油田原有石油工程教学资源的基础上发展起来的，2005年开始招生，2019年入选首批省级一流本科专业。

##### 1. 培养目标

根据石油行业转型发展新趋势和对人才能力新需求，确定“强烈的家国情怀、宽厚的知识结构、开阔的国际视野、突出的实践创新和跨界整合能力”的人才培养目标，并明确了适应未来石油行业发展的工程专业人才的基本特征。

##### 2. 培养方案

坚持育人为本、德育为先的基本原则，在满足学生全面发展和个性化、特色化发展的同时，充分考虑区域经济发展的需求以及新形势下经济社会和行业发展对石油工程专业人才的新要求，构建以能力为本位，突出实践和创新能力的新型工程技术人才培养模式。构建“通识教育课程—专业基础课程—专业方向课程”阶梯式的理论教学体系和“基本技能—专业技能—综合技能”平行发展的实践教学体系。面向新工科、

新技术、新领域，开设模块化、选择性和实践性的课程以及创新创业的实践课程。

### 3. 教师队伍

石油工程专业拥有 30 名授课教师、23 名专业教师，其中 8 名高级职称教师、1 名教授。专业教师中，拥有 5 名博士，硕士及以上学位的教师占比为 100.00%，45 岁以下的教师占比 91.30%。

一直以来，本专业注重加强教师队伍的管理和提高，逐步形成了一支吃苦耐劳、积极进取、乐于奉献的高素质教师队伍。5 年来引进 13 名专业教师，在稳定现有人才的基础上，计划每年再引进 1-2 名博士充实教师队伍。同时，采取多项措施，鼓励、督促年轻教师提高教学、业务水平和学历层次。

### 4. 实践教学及实习基地

实践教学方面，针对石油行业集成度和智能化程度高的特点，借助信息技术优势开发虚拟仿真资源和模拟实训装置，实施校内外结合、虚实结合的实习模式，解决实习进不了场、动不了手的专业普遍难题。通过虚拟仿真软件和模拟实训装置还原企业真实生产环境，让学生在校内提前开展任务式实践教学，与现场实境训练相结合，有效提升了学生的工程实践能力。

目前，石油工程专业建有钻井工程、采油工程、渗流力学、岩石力学、流体力学、油层物理、油田化学等 7 个专业实验室，钻井综合实训室、井控实训室、油气开发工艺虚拟仿真实践教学中心等 3 个实训室，在实验室、实训室建设的过程中，购置、充实了一系列专业教学设备，较好地满足了实验教学和部分实践教学的需要。

充分依托胜利油田和中国石油大学（华东），利用其优质丰富的现场资源，现已建成胜利油田技能人才培养基地、胜采培校、井下培校、黄河钻井总公司、胜采作业三区等多个条件完善、相对稳定的校外实习基地（详见表 4-1）；拥有“钻井平台综合实习场”等校内实习实训基地，充分保证了石油工程专业实践教学需要。实习实训环节制度健全，管理规范，计划落实，实习实训效果好。

表 4-1 石油工程专业校外实习基地

基地名称	建立时间	地址	每次可接纳学生数（人）
胜利采油厂	2013	山东省东营市东营区西四路 213 号	220
黄河钻井公司	2013	山东省东营市东营区黄河路	80
石油工业训练中心	2012	山东省东营市东营区北二路 271 号	120
中石化胜利油田技能人才培养中心	2014	山东省东营市东营区济南路 169 号	120
胜采培训中心	2015	山东省东营市东营区泰山路 483 号	120
井下培校	2015	山东省东营市东营区锦通路 5 号	60
山东纬科国际培训学院	2019	山东省东营市东营区南二路 233 号	120
东辛采油厂	2020	东营市东营区北一路 59 号	120

## （二）山东省高等学校特色专业：化学工程与工艺专业

东营作为胜利油田所在地，石油及相关行业的化工企业众多，人才需求量大，化工专业方向人才紧缺。化学工程与工艺专业 2005 年成立以来，立足东营石油化工业，始终坚持“依托石油行业背景，坚持油区特色，差异化小模块型”思路，积极利用中国石油大学（华东）在国家石油石化高层次人才培养、学科建设、学术研究、授课师资及教学管理等方面的优势，通过“一体化”教学、实践模式，实现学生的定向培养与就业。2011 年化学工程与工艺专业被山东省教育厅确立为“山东省高等学校特色专业”。

### 1. 培养目标

化学工程与工艺专业培养知识、能力、素质全面发展，掌握化学工程与工艺的基础理论、专业知识和应用能力，具有创新精神和广阔视野的高素质化学工程技术人才，能够在化工、能源、轻工、安全、环保和军工等部门，尤其是在石油化工及精细化工行业相关部门从事工程设计、技术开发、生产运行与技术管理或安全管理等工作。

### 2. 培养方案

作为一个理论基础宽广、应用实践性较强的专业，化学工程与工艺专业在“实基础、重实践、强能力、促创新”人才培养目标的指引下，本着主动适应区域经济社会发展的需要，以石油石化产业碳中和目标实现为导向，不断优化人才培养定位，积极探索工学结合人才培养模式，围绕专业内涵建设和创新性人才培养两大目标，不断修订人才培养方案，为产业可持续发展培养能够解决复杂工程问题的专业知识扎实、实践能力强、职业素养高的复合型人才。

### 3. 教师队伍

化学工程与工艺专业拥有 45 名授课教师、29 名专业教师，其中 14 名高级职称教师、5 名教授。专业教师中，拥有 3 名博士，硕士及以上学位的教师占比为 100.00%，45 岁以下的教师占比 82.76%。

本专业特别重视教师队伍建设，多名教师具有行业企业工作经历，近五年引进教师 16 人。针对年轻教师较多的实际，组建多支教学科研团队，严格落实以老带新制度，使年轻教师的教科研水平在资深教师的指导帮助下得到快速提高。

### 4. 实践教学及实习基地

化学工程与工艺专业特别重视实训设施建设，投入大量资金用于购置实验实训设备。目前建成油品化学、有机化学、无机及分析化学等 7 个化工原理实验室，1 个大型仿真实训室，3 套智能模拟化工厂，5 个化工过程实验室，3 个化工设备拆装实验室，2 个大型工程实训室，2 个化工安全实验室，总占地面积 2400 平方米，拥有教学专用仪器设备 277 台套。本专业用于教学、科研仪器设备资产总值逐年增加，投资 300 万元新建了化工设备拆装实训室和乙酸乙酯生产、柴油加氢两个工程实训室，并对化

工仿真实训室等进行了升级扩容。

本专业与齐鲁石化、海科化工、盛宏石化、富海集团、鲁深发化工等中大型石油炼制及下游产业相关企业 20 余家建立了长期密切合作关系。近年来，本专业积极联合石化下游高端化工企业建设校外实习基地，为学生提供学习产业先进生产技术的机会。比如，与无机功能材料领域国内领先的山东国瓷功能材料股份有限公司、湿电子化学品生产领域“专精特新”企业—滨州裕能化工有限公司等国内知名的化工企业签约进行实习基地建设。

### （三）山东省高等学校特色专业：电气工程及其自动化专业

东营市是国家大型油田胜利油田所在地，在石油的钻井开采、储存运输等方面工作强度大，电气工程及其自动化的人才需求量较大。电气工程及其自动化专业设置于 2004 年，经过多年的发展形成了特色化的发展策略：动态适应胜利油田和黄河三角洲地区对应用型人才的需求，依托行业背景，坚持区域经济特色，为推动油区生产及区域经济发展培养高级应用型人才。2013 年电气工程及其自动化专业被山东省教育厅确立为“山东省高等学校特色专业”。

#### 1. 培养目标

电气工程及其自动化专业致力于培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，使其掌握电气工程及其自动化的基础理论、专业知识和技术技能，具有从事电气工程领域工作的基本能力，毕业后能够在电气工程领域按照生产要求完成电力系统和电力拖动的分析和设计、电气设备运行及维护，从事运行、自动控制、技术开发、实验分析、生产管理等工作，并能够根据生产需求进行创新实践，成为具有强烈社会责任感和工程职业道德的高素质应用技术型人才。

#### 2. 培养方案

以高等教育规律为准绳，依照本科教学国家课程标准，结合“卓越计划”培养目标与本专业实际，坚持以学生为主体、教师主导的原则，以服务区域经济和社会发展为主要目标，统筹建设规划以符合“卓越计划”的应用型工程技术人才培养全过程。构建了由通识教育课程、专业基础课程、专业课程、实践课程以及素质培养课程五部分组成的课程体系。基于区域经济特征，根据胜利油田生产及地方经济用电特点，本专业制定“差异化、分方向”专业人才培养模式，分设两个专业子方向：一是电力系统及其自动化方向，二是电力电子与电力传动方向。在教学过程中，将中小型电力企业工程实例作为教学案例引入课堂，以项目方式驱动教学，实现专业教学与企业生产的无缝对接，培育学生的工程实践能力和应用能力，为本专业师生提供了科研和实习实训机会，使本专业具有鲜明的石油石化特色。

### 3. 教师队伍

电气工程及其自动化专业拥有 31 名授课教师、23 名专业教师，其中 14 名高级职称教师、1 名教授。专业教师中，拥有 2 名博士，硕士及以上学位的教师占比为 95.65%，45 岁以下的教师占比 65.22%。

近年来，本专业从“小模块型”培养模式的特点出发，通过刚性引进、柔性聘用和内部培训等手段改善师资队伍知识结构。引进或聘用具有石油工程专业背景的多名教师加入教师队伍，形成电气专业师资的“电因子”和石油工程专业师资的“油因子”相结合的多学科交叉融合的教师队伍。同时，与胜利油田首席技能大师联合开展“大师同行”活动，建立“大师创新工作室”，让区域内的专家、技术人员直接参与到应用型人才培养过程中来，构建校企合作的协同育人格局。

### 4. 实践教学及实习基地

目前，电气工程及其自动化专业已拥有电力系统继电保护实验室、电工技术实验室、电力系统自动化实验室、电力电子与电机拖动实验室、工厂供电实验室、电气控制与 PLC 实验室等专业实验室。为方便学生学习并掌握专业仿真软件的使用方法，提高本专业学生科研创新的能力，增设了电力系统仿真实验室和科研与创新实验室。

本专业充分利用区域优势，依托地区内发电厂、变电站、采油厂、炼油厂等构建“以生产性项目为引导的工程实践能力培育平台”。目前本专业与威海北洋电器集团、山东省东营胜利油田胜利发电厂、山东胜利职业学院实习工厂、胜利油田瑞祥电气（集团）有限责任公司、南京桑力电子设备厂、胜利油田胜兴变压器有限责任公司、北京时代行云、奥京集团、天蓝集团、山东淄博齐鲁石化胜利炼油厂、青岛中石大蓝天石油技术有限公司东营分公司等多家企业建立稳定实习合作关系。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位落实情况

#### （一）学校人才培养中心落实情况

学校始终把人才培养作为一切工作的中心，切实加强教学管理，规范教学行为，深化教学改革，有效保障了本科人才培养质量。一是经费保障人才培养，对教学基本设施建设和更新、专业建设、学术交流、高层次人才引进、学生实习实践等与本科教学密切相关的工作给予优先保证和重点支持，确保本科教学需要。二是制度激励人才培养，以建立现代大学管理制度体系为目标，不断深化校内管理体制的改革，完善教学工作的激励机制，在岗位薪酬、职称评聘、学习培训、评先评优等方面向教师倾斜，充分调动广大教师教书育人的积极性。三是学科支撑人才培养，着力发展国家支持的优势和新型学科和国计民生需要、发展特色明显的学科，培养符合经济社会发展需求的高素质人才。四是科研促进人才培养，教师通过科研提高了学术水平，丰富了课堂教学内容；学生参与科研有效培养了创新精神和实践能力，促进了综合素质的提升。五是舆论关注人才培养，利用宣传舆论阵地推动师德师风和学风建设，营造良好的教学氛围。六是管理服务人才培养，各职能部门紧紧围绕人才培养中心地位，做到服务育人、管理育人，切实把为人才培养服务工作落到实处，形成了各部门工作与教学工作相互配合、相互促进的良好局面。

#### （二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策

学校领导班子高度重视教学，尤其是本科教学工作，学校发展规划、年度工作要点等都把教学放在首位。学校领导办公会定期就教学工作进行研讨，把脉发展方向，解析发展困局，谋划本科教学工作提质量上水平的新思路、新举措。校领导坚持深入教学工作第一线，及时掌握教学动态，关注教学成果，分析教学反馈信息，有效解决了本科教学中出现的新问题。

学校系统制订、修订和完善了有关教学管理、教学基本建设等规章制度，使本科教学管理工作的运行和有效实施更趋科学规范，为提升人才培养质量和本科教学水平提供了坚实保障。

### 二、教学质量保障体系建设情况

学校高度重视本科教育教学质量，将之作为学校发展的生命线。近年来，学校整体的发展思路是“提质量、上水平，实现内涵式发展”，其中最主要的内容之一就是提高本科生教育教学质量。为此，学校特别重视开展教学质量保障体系建设。主要工作



包括：进一步明确了教学质量保障体系整体架构，将教学管理与教学评价职能有机结合、分属不同部门，由高等教育研究与评价中心负责教学督导、教学评价、教学评估等方面的具体工作，选聘高水平专家成立教学督导委员会负责课堂教学常规督导与专项督导，不断进行督导、评估、评价等工作的创新，并及时将各项工作发现的情况进行总结反馈，据此提出相关的改进意见和建议，实现教学质量的持续提升。

### （一）部门协同促进教学质量持续改进

学校持续强化保障体系建设，积极进行组织机构改革，将教育教学督导、教学质量评价、教学工作评估及相关的高等教育研究等职能从教务处剥离出来，新建高等教育研究与评价中心专门负责相关工作，形成了学校教务处负责教学管理、高等教育研究与评价中心负责教学评估的工作格局，两单位共同配合、协调促进学校教育教学质量不断提升。

### （二）确立常规与专项有效结合的督导工作机制

学校成立第四届教学督导委员会，选聘校内外“懂教学”“爱教学”的资深专家担任督导员，形成了校院两级的教学督导队伍，确立了常规教学督导与专项教学督导相结合的督导工作机制。每学期初，学校都召开教学督导工作会议，安排部署本年度教学督导工作；年末召开教学督导工作总结研讨会，总结一年的教学督导工作，对督导发现的问题研讨交流，提出针对性的解决办法。每年初通过教学督导反馈会向学校领导、教学管理部门及各学院进行反馈。见图 5-1 至图 5-4。



图 5-1 学校召开本学年第一学期督导工作会议 图 5-2 学校召开本学年第二学期督导工作会议



图 5-3 学校召开教学督导工作研讨会



图 5-4 学校召开本学年教学督导工作反馈会

### （三）强化日常教学督导

2020-2021 学年，常规教学督导以“提高日常教学的规范性”与“提高人才培养质量”为目标，按照“由表及里”“由点到面”“由虚到实”的工作原则，积极创新工作方式方法，务实提高教学督导成效，切实促进教学过程能力培养目标的达成。

本学年，常规教学督导继续以“提高日常教学的规范性”与“提高人才培养质量”为目标，按照“由表及里”“由点到面”“由虚到实”的工作原则，创新工作方式方法，务实提高教学督导成效，切实促进教学过程能力培养目标的达成。本学期中心工作是教师的课堂教学进行督导，规范教师的教学行为，加强教学过程的监控，保障课堂教学效果的提升。听课对象包括新进教师、学评教师和遴选教师三部分。其中，新进教师是指 2020 年新入职的教师；学评教师是指本学年内两个学期学生评价排名末位的教师；遴选教师是本学期需要进行专家评价的部分教师，共 109 人。同时，为了配合课程考核评价专项督导工作，常规教学督导工作与课程考核评价专项督导工作深度融合，督导员们有序开展座谈研讨、试卷督察等工作。

### （四）完善工作体系及队伍建设

2020-2021 学年，为切实提高课堂教学质量，促进课堂教学评价和质量评估、督导员队伍建设的科学化、专业化，学校组织校院两级督导专家及相关管理人员参加线上专题培训及线下学习研讨，线上培训共涉及 31 人次，学习时长合计 432 小时；学习研讨合计 5 次，涉及主题十余个。培训及研讨涉及教育教学质量保障工作的方方面面，涵盖了质量保障体系建立、质量文化内涵建设、内部质量管理体系信息化建设、新时代教育评价改革、国家合格评估及审核评估具体要求、教学质量多元评价模型、本科教育质量监测数据填报、教学督导工作理念及实务、一流本科建设基本元素、高阶思维与课程思政等多方面内容。见图 5-5 至图 5-8。

**第十一届全国高校教学督导、质量评价与质量保障体系建设学术年会参会须知及日程安排**

**八、日程安排：**

时间地点	主题报告	拟邀嘉宾
10月29日	全天报到 会议注册、领取资料 晚餐地点：常州白金汉爵大酒店 时间：18:00-20:00	
10月30日	主持人：曹屯裕 全国高等教育教学指导协作组 理事长	
	8:30-8:50 大会致辞	全国高等教育教学指导协作组理事长 江苏理工学院党委副书记、校长 崔震贵 教授
	8:50-9:40 高校教学督导的大背景与新挑战	钟秉林 教授 北京师范大学教育学部教授 北京师范大学高等教育研究院名誉院长 教育部普通高等院校本科教育教学评估专家委员会副主任委员
	9:40-10:50 新一轮审核评估视角下高校质量保障系统的建设思考	宋林生 教授 江苏理工学院党委书记 教育部普通高等院校本科教育教学评估专家委员会委员
	10:50-11:00 茶歇	
3层306会议厅	11:00-12:00 夯实数据质量——教学质量保障体系有效实施的关键与基础	江作华 教授 江苏省人民政府督学 南京理工大学党委书记、校长 兼任全国高校质量保障机构联盟（CIQA）副理事长 中国高等教育学会高等教育管理分会常务理事 曾任苏州大学党委副书记、副校长等职
	12:00-14:00 午餐/午休	
	主持人：贝绍铁 江苏理工学院党委书记、副校长	
10月30日	14:00-15:00 出实“卷子” 量实“尺子”——关于课程产出评价的思考	宋登生 教授 合肥师范学院 普通高等院校师范类专业认证专家委员会委员、全国教师教育学会副秘书长
	15:00-15:30 毕业设计（论文）抽检质量分析与评价	臧立平 江苏省教育评估院 副院长
	15:30-15:40 茶歇及第十二届学术会议（2022.5.20）承办单位上海大学宣传片	
	15:40-16:10 一流本科建设的基本元素	程星 博士 麦可思公司首席科学家 中国高等教育学会理事 曾任香港城市大学助理副院长、哥伦比亚大学哥伦比亚学院助理院长
	16:10-17:00 北京大学本科教学评价体系建设	董礼 北京大学 教育教学评估办公室主任
3层306会议厅	17:00-17:30 本科院校内部质量管理体系及信息化建设	刘保中 广东省教育厅行政改革专家
	17:30-18:30 晚餐	

图 5-5 第十一届全国高校教学督导、质量评价与质量保障体系建设学术年会培训内

**四、日程安排**

全国高等院校教学质量保障与教学督导工作提质增效专题研修班		
时间	活动内容概述	
10月30日 上午	09:00-12:00	<b>培训主题： 高校教学督导与质量监控</b> ● 教学督导的内涵与职能 ● 教学督导工作思路与存在问题 ● 教学质量评估与质量保障体系建设 ● 本科教学质量监控信息的采集、分析、反馈与使用 ● 本科教学工作的常态检测与质量诊断 ● 现代教学质量管理与发展性教师评价 培训专家： 周济大学、李亚东教授
	14:00-17:00	<b>研修主题：《促质量、争一流——新一轮审核评估与培养质量提升》</b> ● 本科教育教学评估工作的分析； ● “双导向”新一轮审核评估工作的设计思路； ● 高校质量文化构建的指导思想； ● 新一轮审核评估背景下如何促教学、保质量？ ● 新一轮本科审核评估指标体系； ● 新一轮本科审核评估指标解读； ● 新一轮本科审核评估的学校应对（机遇与挑战）； 培训专家： 西华大学、吴能承教授
10月31日	09:00-12:00	<b>研修主题： 高校教学督导工作的探索</b>

图 5-6 全国高等院校教学质量保障与教学督导工作提质增效专题研修班培训内容

1 创新教与学 推动新时期高校教学改革	11 思政微课：线上与线下混合式教学模式中
2 改革开放40年来我国课程评价研究的回顾	12 课程思政教学设计编制指南及方法
3 高校混合课堂教学模式的应用研究	13 课程思政的教学设计与实施
4 关于深化新时代教育督导体制机制改革的...	14 专业课挖掘思政元素的5点秘籍
5 何谓“新文科”？	15 论课程思政实施中德育元素的挖掘
6 混合式教学对大学生学习成效的影响	16 浅析“课程思政”教学中常见问题及应...
7 教学存在感 及实现路径辨析	17 如何实施课程思政
8 新 语：培养担当民族复兴大任的时代新人	18 外语课程思政建设六要素
9 老师听课评课，最应该听什么？	19 语言类课程如何落实课程思政
10 评课宝典：如何进行评课？	20 高校英语课程教学素材的思政内容建...
11 吴岩司长：全面推进新文科建设(1)	21 11教师比学生更需要转型
12 学校召开2019年度教学督导工作反馈会	22 12教学反思,需要反思什么
13 应对危机,化危为机,做好在线教学国际平...	23 13教育评价改革大家谈
14 优质课堂教学的十项特征及指标	24 14深化新时代教育评价改革总体方案
15 走出“课堂深度学习”的认识误区	25 15教师专业化发展的三大策略

图 5-7 督导员集体学习资料（部分）



图 5-8 督导专家学习研讨会

### （五）实施课程考核评价专项督导

本学年，教学督导委员会在《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）、《山东省高水平大学建设实施方案》（鲁政办发〔2020〕79号）、《山东省高等学校高水平学科建设实施方案》（鲁教高发〔2020〕1号）等文件指导下，组织成立由高等教育研究与评价中心、教务处及七个教学院相关负责人构成的专项督导组，制定标准、督促整改、评估验证、持续改进、完善制度、务实提高，完成了为

期一学年的课程考核评价专项督导。

专项督导组将课程考核评价工作分解成试卷命题、考务管理、成绩评定和试卷建档 4 个一级指标和 14 个二级指标，设置详细的指标观测点并细化工作要求，通过制定方案、交流研讨、深入自查、听取汇报、查阅资料、实地走访、师生座谈、意见反馈、整改提高、总结推广等十个步骤，稳扎稳打、步步为营，有序促进专项工作务实展开。在各教学院，专项督导组专家首先认真听取汇报，力求全面掌握各学院在课程考核评价方面的工作情况，对规章制度、工作方案、学科分布、课程建设、工作举措、特色亮点、工作困难、改进建议等方面进行全面了解、系统分析。结合学院特点，督导组专家对所抽查的课程考核试卷相关资料逐一翻阅、交流探讨、发现问题、及时反馈。对照课程考核评价督导细则中设置的指标逐一检查、问询查访，组织座谈、深入了解。对师生座谈会上反映和提到的问题，逐一记录、现场解答，对于学生集中反映的有代表性的问题，与学院领导深入交流，探讨解决方案。

在这些工作的基础上，专项督导组不仅深入总结了目前学校课程考核评价工作中存在的特色和亮点，也系统梳理了工作中存在的问题和不足，并提出了有针对性的意见和建议，形成了《2020-2021 学年课程考核评价专项督导分析总结报告》详见图 5-9 至图 5-12。



图 5-9 专项督导组听取课程考核评价专项督导工作汇报



图 5-10 专项督导组查阅试卷等课程考核评价相关资料

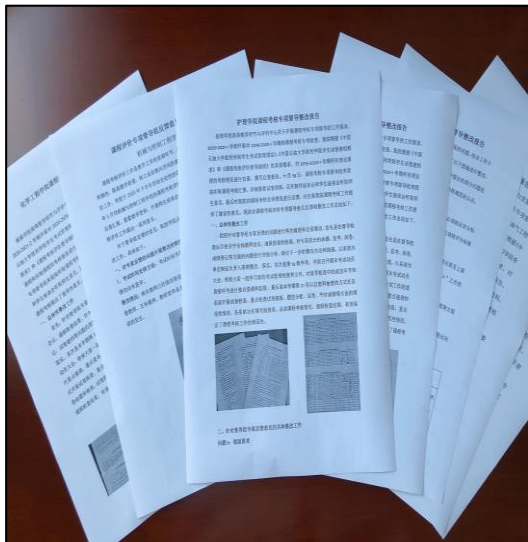


图 5-11 各学院课程考核评价专项督导书面意见反馈及整改报告

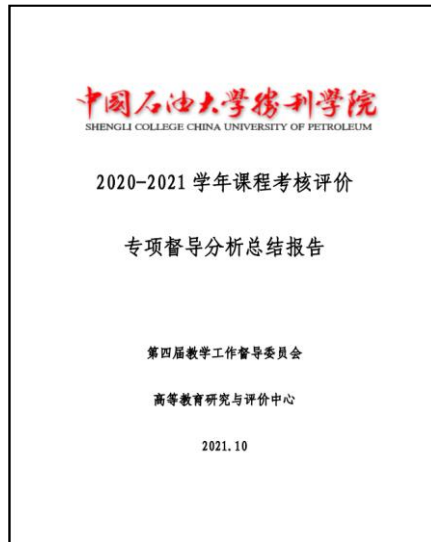


图 5-12 2020-2021 学年课程考核评价专项督导分析总结报告

### (六) 建立“三位一体”监测机制，不断完善教学评价方法

学校以高等教育研究与评价中心为主体，将教学督导、教学评价、教学评估三项工作协同整合，以此为基础确立了“三位一体”的教学监测机制，共同反映学校日常教学、特定专项与整体办学的基本情况。并通过高等教育专题研究工作，抓问题、找原因、提建议，以督导反馈会、各学院交流研讨会、专项研讨会等各种方式向学校、有关职能部门及教学单位反馈情况，为学校办学和教学质量提升提供决策参考。

为提高教师教学评价工作的实效性和准确性，学校进一步升级完善教师教学评价体系，建构涵盖“学生评价”“领导评价”“同行评价”“专家评价”四项内容的评价体系，其中专家评价实现了全校教师全覆盖。该系统已投入使用，运行效果良好。本学年，本科生参与评教 16239 人次，学生评价参评率为 98.41%。

## 三、日常监控、运行及规范教学行为情况

学校注重日常教学质量监控工作。

一方面制定了完善的教学环节质量标准和教学管理制度，制定了教师 and 教学环节基本要求及有关管理办法，明确了理论教学、实验教学、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）等教学活动和日常教学管理工作的主要环节质量要求；出台了专业建设、课程建设、实习基地、实验室建设管理办法，明确各类教学建设基本要求；采用 DSS-智慧校园系统，实现课堂教学线上督导，可同时对多个教室进行线上听课，切实促进教师课堂教学质量提高；制定教学事故和教学管理事故认定标准，明确教学工作和教学管理有关质量标准等，为保障日常教学质量提供了制度保障。见图 5-13、图 5-14。



图 5-13 学校组织督导专家集体线上听课

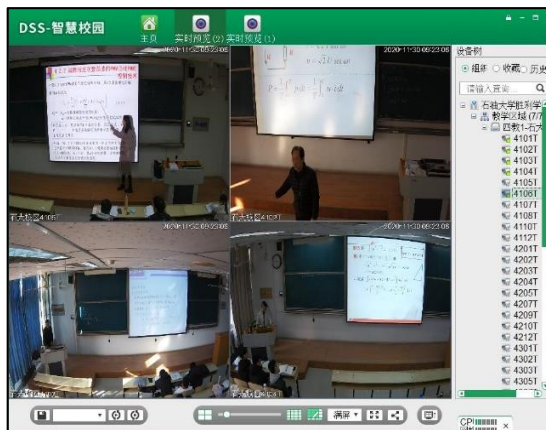


图 5-14 DSS-智慧校园系统线上督导听课界面

另一方面，学校坚持抓好“三个控制点”，即开学初教学秩序检查、期中教学工作检查和期末考试工作巡查等，并实行了周巡视制度，教学管理人员每周轮流在各教学楼巡视，检查教师的上课情况和学生的学习情况，有效杜绝了教学事故的隐患，降低了教学事故率。

2020-2021 学年，学校全年无任何教学事故发生。

#### 四、本科教学基本状态分析

学校通过教学督导、教学评价、教学评估“三位一体”的教学监测机制，有效掌握本科教学基本状态。结合教学常规管理、高等教育专项研究、本科教学基本状态数据采集、本科教学质量报告以及各类专项评估工作，积极查摆问题，分析问题，解决问题，极大地促进了教育教学质量的整体提升。

##### （一）建立状态数据，实现办学质量标准化

学校结合各项评估、评价、督导工作，建立了对本科教学基本状态的数据采集、质量分析机制，提高了本科教学质量。

一是结合每年度本科教育质量监测数据填报工作，形成了由高等教育研究与评价中心牵头，学院党政办公室、学生工作处（团委）、教务处、科学技术处、人事处、财务处、资产设备处、规划建设处、网络信息中心、图书馆、教育与艺术学院、基础科学学院、护理学院等 13 个部门参与的工作小组，负责常态化监测、采集学校本科教学基本状态数据，并报送国家数据平台，对学校本科教学质量进行常态化、标准化管理。见图 5-15、图 5-16。



图 5-15 学校召开本科教育质量监测数据填报会议



图 5-16 高评中心负责人讲解数据填报要点

二是根据本科教学基本状态数据反映出的突出问题，进行分析，多部门协同整改，共同提高，在基础上撰写本科教学质量报告，向社会公开发布。三是按照评估要求，学校建立了学生评价、领导评价、同行评价、专家评价四位一体的教学工作评价体系，并在每学期末组织开展教师教学评价工作，以把握教师教学的基本状态。四是学校教学督导委员会组织开展课堂教学常规督导与课程考核评价专项督导工作，以把握课堂教学与课程考核评价的基本情况。

## （二）定期信息公开，接受校内外各方监督

学校完善了信息公开制度和机制，主动向社会公开本科教学相关的信息，自觉接受校内外监督。学校党政办公室网站设有“信息公开”专栏，下设“工作动态”“学校日历”“年度报告”“发展规划”“质量报告”五大板块。“工作动态”板块每周都会定期公开学校主要工作，本科教学工作就是其中的一个主要方面；“教学日历”板块详细列出了学校每项重要工作的情况；“发展规划”板块公开了学校“十三五”事业发展规划、年度工作要点内容；“质量报告”板块向社会公开发布学校历年的本科教学质量报告等内容。详见图 5-17、图 5-18。



图 5-17 学校党政办网站“信息公开”界面



图 5-18 学校党政办网站“质量报告”界面

### （三）及时反馈整改，形成闭环式管理机制

学校完善校院两级结合的本科教学管理、督导工作制度，确立了及时反馈整改、闭环式的管理机制，确保本科教学质量不断提升。

第一，每次听课结束，督导专家都会对向被听课教师反馈课堂教学情况，对课堂教学问题比较明显的教师，督导专家还会进行追加听课、跟踪督导。第二，每学期末高等教育研究与评价中心会编制《教学督导工作总结报告》，并召开教学督导反馈会议，向学校、各学院统一反馈课堂教学的整体情况，并提出相关改进意见与建议。第三，学校每学期还会组织教师教学评价工作，并将评价结果及时向教师个人进行反馈。学校据此将评价结果作为教师职称评审的重要条件，对教师的各级专业技术任职资格都提出严格要求。如，《中国石油大学胜利学院教师系列专业技术职务评审条件》中对自然晋升教授、副教授的基本条件就包括“年均综合评教结果在本学院同级专业技术职务教师中排名前 50%”。



## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度情况

为掌握学生学习满意度情况，学校每学期都召开专题学生座谈会、组织学生网上评教。本学年，学校还结合“全国高等教育满意度调查”，设计了《山东石油化工学院学生满意度调查问卷》，并组织学生进行了广泛的问卷调查。结果显示，94.82%的学生学习满意度较高。

#### 1. 学生座谈会情况

学校在每学期的期中，期末均组织学生代表座谈会，收集学生意见和建议。对于教学和学习，多数学生认为学校教师教学态度认真，治学严谨，关心和严格要求学生，敬业精神比较好；教学内容充实，重点、难点把握和处理比较恰当，注重教学创新和学生能力培养；教学方法灵活，表达清晰，能够积极进行教学方法的改革，教学效果显著；辅导员答疑及时、准确、有针对性，作业批改认真，体育课、实验课、计算机课等技能类课程兼顾学生差异，指导到位；学校专业和课程设置合理，注重学生素质的提升和能力的培养；教学和实验室设备、实习实训基地、图书资料和网络资源等教学设施和条件能够满足同学们日常学习的需要；对学校提供的学术活动、文娱活动、社会实践以及整体学习环境满意，学生能够利用这些平台满足和发展自己的需求；学风考风优良，学生学习积极主动，考试违纪现象逐年减少。可以看出，学生对整体的教学质量以及学校提供的学习条件和环境均具有较高的满意度。

#### 2. 学生评教情况

学校每学期按照开设课程，组织全校学生从教学态度、教学方法、教学内容、教学基本功和教学效果等五个方面，对所有课程在网上进行教学评价。学生参与评价覆盖比例达到100%。结果显示，学生们给教师评教只有“优”和“良”等次，没有“中”和“差”等次——评分在90分以上的优秀率是99.4%，80至90分的良好率占0.6%，学生对教师教学满意度较高。

#### 3. 问卷调查情况

本学年，我校学生参加了第三轮全国高等教育满意度调查，在学校总体满意度指标、教育质量满意度指标、教育公平满意度指标、教育期望满意度指标和教育环境满意度指标方面都有较高的分数。其中，学生对“本科阶段综合素养提升”“校园安全”“本科阶段家国情怀增强”“校园数字化建设”“教师教学态度”“疫情以来课程安排及教学管理”“学校学习场所”“本科阶段自我挑战能力提高”“学校选修课”“学校课程内容”“本科阶段获得的成长”等方面感到尤为满意。

## 二、应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生情况

2021年共有本科毕业生2332人，实际毕业人数2315人（其中男生1192人，女生1123人），毕业率为99.27%，学位授予率为98.96%。学校注重学生基础理论和专业能力的培养，2021届本科毕业生中共有198人继续深造，占本科毕业生总数的8.55%。其中出国深造的毕业生人数为5人，进入“211”、“985”高校深造的毕业生人数为53人。学校分专业本科生毕业率和学位授予率情况详见附表7、附表8。

## 三、应届本科生就业情况

截至2021年8月31日，2021届2315名本科毕业生中，2145人就业，其中协议就业887人，占就业总人数的41.35%；劳动合同就业1040人，占就业总人数的48.48%；自主创业3人，占就业总人数的0.14%；升学193人，占就业总人数的9.00%；灵活就业17人，占就业总人数的0.80%；出国5人，占就业总人数的0.23%。毕业生就业率为92.66%，就业效果较好。全校分专业毕业生去向落实率详见附表9。

### （一）毕业生就业单位情况

从就业单位性质看，学校1646名本科毕业生就业的主要流向为其他企业，占已就业毕业生的76.74%，这既是国家大力支持和引导毕业生到中小微企业就业的结果，也反映了这类企业在毕业生就业市场中占据了主要地位，为促进毕业生就业发挥了重要作用。见图6-1。

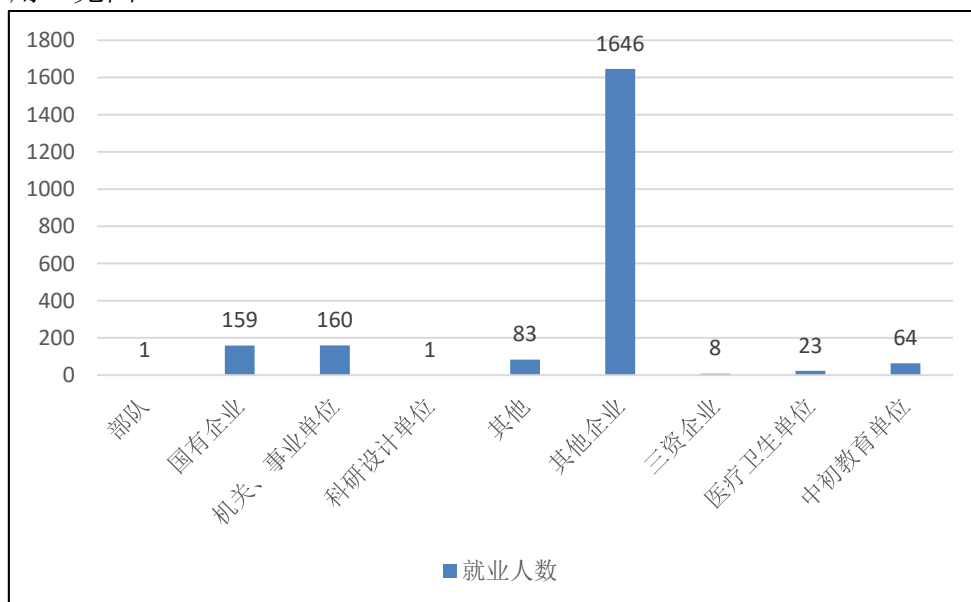


图6-1 2021届本科毕业生就业单位性质

## （二）毕业生就业地区情况

2021 届毕业生中，省内就业 1455 人，省外就业 690 人；其中在东营就业 462 人，占已就业毕业生的 21.54%，为地方经济社会发展提供智力支撑和人才支持。见表 6-1。

表 6-1 2021 届毕业生前 20 就业地区流向

序号	省份	人数
1	山东省	1455
2	河北省	68
3	天津市	63
4	北京省	58
5	江苏省	56
6	浙江省	50
7	四川省	41
8	广东省	33
9	辽宁省	33
10	河南省	30
11	上海省	29
12	甘肃省	23
13	内蒙古自治区	22
14	安徽省	21
15	新疆维吾尔自治区	18
16	黑龙江省	16
17	江西省	16
18	陕西省	16
19	福建省	13
20	山西省	11

## （三）毕业生就业行业情况

受学校特色专业及地理位置影响，2021 届毕业生就业市场仍以制造业行业为主，占 23.47%。见图 6-2。

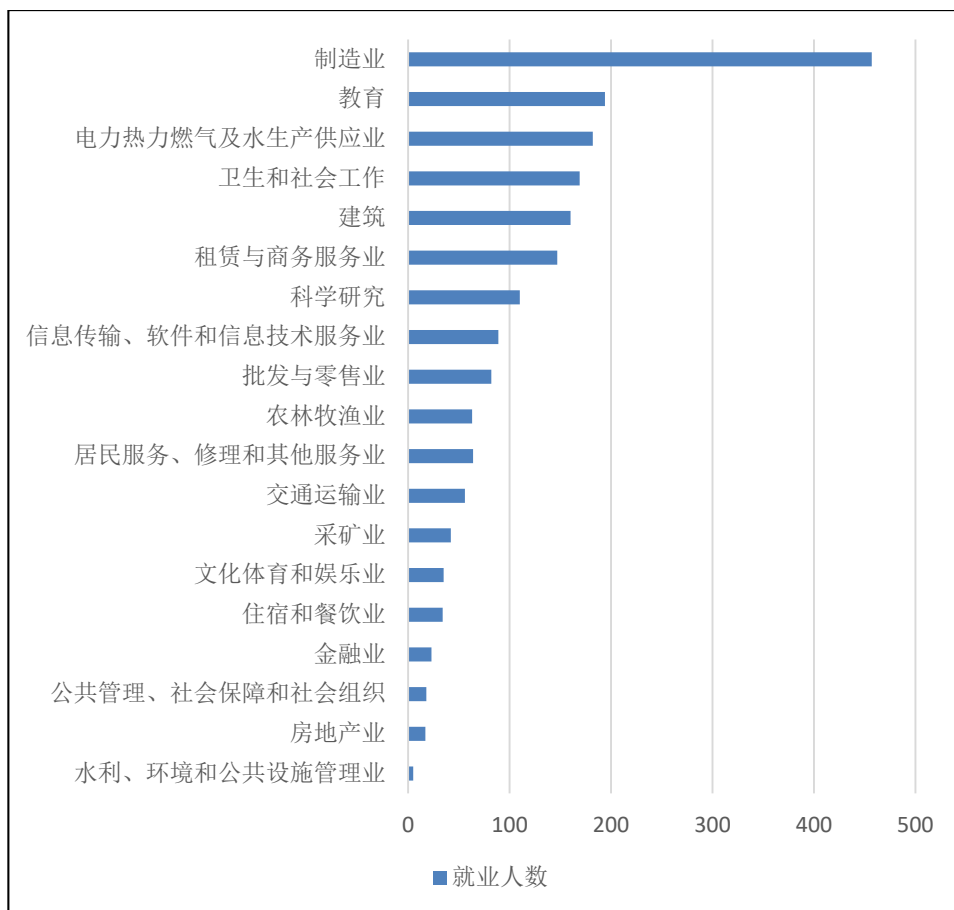


图 6-2 2021 届本科毕业生就业行业流向

#### (四) 毕业生就业满意度

学校依托职业发展中心通过电话、网络等方式对我校 2021 届毕业生进行了问卷调查，获得了关于毕业生就业满意度等相关数据。通过对这些数据的分析，了解 2021 届毕业生就业的薪酬、满意度、专业对口度等，进而为学校人才培养、就业服务工作提供参考。

##### 1. 毕业生薪酬分析

调查结果显示，学校 2021 届就业毕业生月均收入为 4132.15 元，比 2020 年上半年东营市的月人均可支配收入 3434 元超出了 698.15 元，2020 年上半年山东省月人均可支配收入 2744.67 元超出了 1387.48 元，比 2020 年上半年全国月人均可支配收入 2611 元超出了 1521.15 元，处于区域内较高的薪酬水平。

##### 2. 毕业生就业专业对口度分析

参与就业专业对口度调查的毕业生中，38%的认为专业十分对口、44%的认为专业比较对口、11%的认为专业基本对口，仅有 7%的毕业生认为专业不对口。因而，学校 2021 届毕业生就业专业对口度为 93%。这表明我校专业设置较符合社会需求，毕业生在就业市场中具有一定的就业竞争优势，毕业生能够学以致用。见图 6-3。

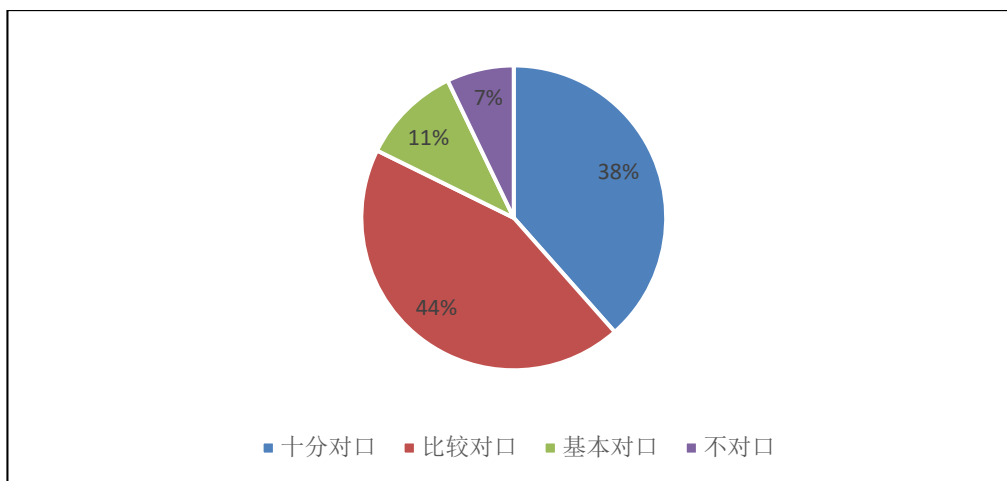


图 6-3 2021 届毕业生就业专业对口度

### 3. 毕业生就业满意度分析

参与就业满意度调查的毕业生中，29%的对就业情况感到非常满意、38%的感到满意、29%的感到基本满意。因而，从整体上看，学校毕业生就业满意度为 96%，可见毕业生对初入职场的工作和工作内容及薪资等方面比较认同，目前已落实的工作整体比较符合自身就业期望。见图 6-4。

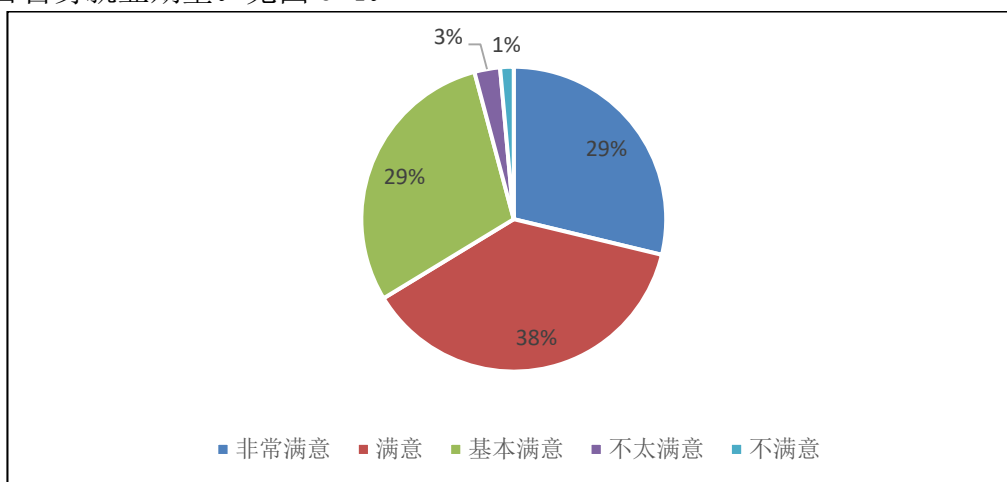


图 6-4 2021 届毕业生就业满意度分析

## 四、社会用人单位对毕业生评价情况

调查结果显示，98.02%的用人单位对我校毕业生的工作表现感到很满意和比较满意，整体满意度较高。其中，用人单位对我校毕业生各项能力的满意度均高于 89.98%，其中责任心与主动性、职业操守与工作态度、工作适应力和独立工作能力等方面表现尤为突出。见图 6-5。

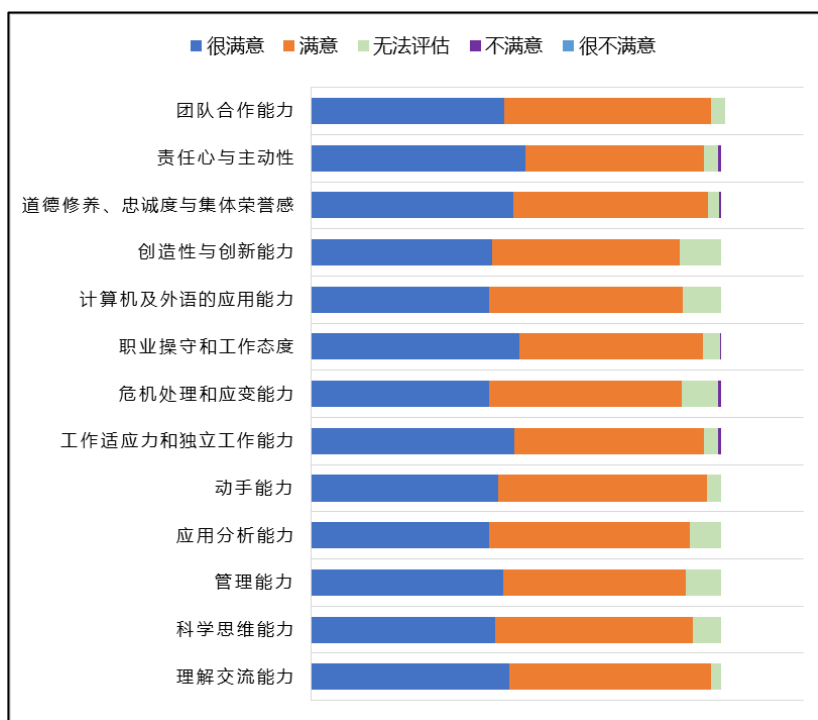


图 6-5 用人单位满意度分析

## 五、毕业生成就

学校根据经济发展的状况和毕业生就业形势的变化，紧密对接社会需求，持续优化专业布局，不断提高人才培养能力，着力提高毕业生质量。学校积极深化产教融合校企合作，把人才培养与就业创业无缝对接，继续推进和完善毕业生就业对人才培养过程的反馈机制。

作为东营地区唯一一所本科高等学校，学校积极履行为区域建设培养优秀人才的社会使命，积极开拓东营及其周边地区就业市场，每年超过三百家东营及其周边地区用人单位到校招聘毕业生，为毕业生在东营及其周边地区就业提供了坚实保障。

自 2014 年“油地校”三方共建以来，学校为国家培养了近 2 万名毕业生，其中一大批成为社会各领域的杰出人才，得到了政府、服务对象的高度认可和广泛好评。本届毕业生中，67.83%的在山东省内就业，特别是为黄河三角洲地区的发展输送了一批高素质应用型人才。

## 第七部分 特色发展

学校是 2021 年 1 月份经教育部批准设立的省属公办本科高校，前身是有 18 年本科办学历史，由中国石油大学（华东）、东营市人民政府、胜利油田三方联合共建的中国石油大学胜利学院。“油地校”三方共建以来，学校坚持“规范 创新 发展”的办学理念，教科研水平和人才培养质量快速提升。在软科 2021 年发布的中国大学排行榜上，学校位居全国第 494 位、山东省第 33 位。

本学年，学校紧紧围绕“山东省高水平应用型普通本科高等学校”办学目标，立足东营、融入山东、面向全国，对接新能源、新材料、绿色化工、智能制造等行业需求，从优化结构布局、升级智慧教学、深化产教融合、强化应用研究、提升教学条件等方面精准发力，完善了应用型专业新体系，建设了智慧教学新生态，构建了协同育人新模式，开创了服务产业发展新局面，使师资队伍和软硬件保障达到新高度。

### 一、优化结构布局，完善应用型专业新体系

学校按照“三主干、两协同、一培育”的建设思路，重点打造三大主干专业群，努力发展两个协调专业群，积极培育“双碳”能源专业群。

一是需求导向，优化布局，完善应用型专业结构体系。学校积极制定专业发展规划，完善应用型专业结构体系。发挥科技创新平台及区位优势，以科技前沿引领特色应用型专业建设，构建新工科专业建设模式，探索新型产业人才培养，打造高水平应用型专业群。

二是强身瘦体，特色发展，打造高水平应用型专业群。学校依托石油大学东营研究生院、重质油国家重点实验室等平台，打造专业技术特色，创新人才培养模式。以科技前沿引领特色应用型专业建设。对前期学科基础弱、社会需求小的专业，逐步控制数量规模，应用型专业占比逐渐达到 70%以上。

三是循序渐进，逐步深化，构建新工科专业建设模式。学校依托教育部新工科研究项目《石油装备智能制造协同育人平台的探索与实践》，探索“分阶段、模块化、递进式”的协同育人新模式，搭建多元化协同深度融合的校企协同育人新平台。

四是建设碳中和现代产业学院，探索新型产业人才培养。学校设立新能源智能制造技术研究中心、思达书院、思达创新创业学院、碳中和现代产业学院。依托徐春明院士团队，着力推进碳中和现代产业学院建设，探索石油、石化和智能制造等学科交叉、产业链上下游贯通、产教深度融合的应用型人才培养新模式。

### 二、完善信息化环境建设，建设智慧教学新生态

学校搭建立体化智慧教学平台，完成教室的智慧化改造，推进课程建设四大计划，

建立贯通教学全过程体系。

一是完善信息化教学条件，建设智慧教学环境。学校积极搭建立体化智慧教学平台，完成 70%教室的智慧化改造，建设一批微课制作室，升级现代电子图书系统，完善一体化管理与服务系统，优化智慧化教育生态。

二是加强课程建设，构建智慧化教学资源。学校加快实施学科基础课程上网，专业核心课程升级，学科交叉课程培育，特色应用型课程联合开发四大课程计划。推进线上线下混合式教学，打造“教学练测考”在线教学、实训和考核平台。

三是完善精准评价方式，构建智能化评价体系。学校立足“学生、教师、学院、部门”四个层面、十二个方面，突出“学会应用、追求应用、突出应用、支持应用”核心，构建智能化人才培养评价体系。

### 三、深化产教融合机制，构建协同育人新模式

学校建立共同参与的多主体办学机制，建立“三室一体”实践教学新架构，培养工程实践能力突出的高素质人才。

一是多方参与、资源共享，健全多主体办学新机制。学校积极推动校企联合开展专业建设，共建课程与教学资源库、人员互聘、人才共培、共建实践平台，健全应用型人才联合培养长效机制。

二是虚实结合、“三室一体”，构建校企协同育人实践平台。学校积极与胜利油田、石大胜华共建实训平台和实践教学基地，建立“教室—实验室—车间”“三室一体”实践教学平台新架构。共享中国石油大学（华东）石油工业训练中心等国家级实验教学示范中心优质教学资源。

三是校企合作、成果导向，探索递进式实践教学模式。学校积极构建理论与实践紧密结合的“基础知识—认识实习—仿真训练—工程实训”的“四步走”递进式实践教学模式，将企业先进技术及岗位能力需求融合于实践教学各环节。项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式的运用比例达到 50%。

### 四、强化应用研究，开创服务产业发展新局面

学校围绕国家能源和“双碳”战略目标，聚焦区域传统产业转型升级需求，强化技术开发与应用，促进科技成果转移转化水平提升。

一是围绕区域产业升级，整合优势资源，打造高水平科研平台和成果转化基地。学校积极借力“重质油国家重点实验室”，以“碳中和联合研究院”建设为契机，整合重点实验室资源，组建协同创新联盟，打造集人才培养、科学研究、技术创新、成果转化、企业服务等于一体的科技创新平台和成果转化基地。

二是汇聚高端人才，聚焦产业痛点，开展科研攻关，推进研究成果产业化应用。



学校积极发挥院士团队和校地企科技人才的引领和支撑作用，重点在石油化工、智能制造以及储能材料、绿电绿氢、CCUS、碳管理与交易等领域，形成可推广、可复制的应用技术开发和转化模式。

三是优秀科研成果反哺教学，深化产教融合，提升应用型人才培养质量。学校积极推广实施“科研攻关+产业化应用+凝练优秀成果案例+反哺人才培养”的产教融合育人模式，实现项目研究和成果转化过程与教育教学过程的有效对接，建立应用型人才协同培养共同体。

## 五、坚持高标准，推动师资队伍和软硬件保障达到新高度

学校积极实施人才强校战略，师资队伍整体规模适度、结构合理，教学育人环境深度优化，为学生成长成才有力提供保障。

一是坚持内培外引，着力提升教师技术服务能力。学校持续加大工科类博士引进，借助石油化工、装备制造类企业群优势，建立人才共享模式。鼓励教师赴企业挂职锻炼、行业优秀人才来校工作，联合组建教学团队、研发团队。以中国石油大学东营研究生院建设为契机，遴选优秀教师担任研究生企业导师，产出“完成即转化”的工作业绩。

二是完善教师评价体系，引导教师服务企业生产一线。学校严格将师德表现作为教师评价的首要条件，把应用型人才培养作为主要标准。深化“产出+转化”薪酬分配制度改革，加大应用型人才培养、成果转化应用、社会贡献度等权重，解决企业重大技术难题的教师可直接申报高级职称，来校3年仍无企业一线工作经历的，不能申报高级职称。

三是优化办学资源提供软硬件保障。学校持续优化办学育人环境，积极建设智能开放的教育教学和生活环境，建成绿色节能、服务便捷的一流智慧校园。改造提升工程训练中心及各类实验室。拓展工科类资源，丰富扩展电子图书、电子期刊及数字资源数据库等电子资源。

## 第八部分 存在问题及改进计划

凭借“油地校三方共建”的体制优势和“校地企协同育人”的机制优势，学校实现了超常规、跨越式发展，2020年综合竞争力位列全国独立学院第26位、连续6年居山东省第1位，科研竞争力位列全国独立学院第4位；2021年，在软科发布的中国大学排行榜上位居全国第494位、山东省33位。成功转设为省属公办普通本科高校，学校站在新的发展起点，要科学研判外部机遇和内部优势，以社会服务能力、教师队伍水平、科学研究质量三方面的提升为重点，建设省内有较大影响的高水平应用型普通本科高等学校。

### 一、对接国家战略，升级服务能力

学校所在东营市，是胜利油田的主产区和所在地，因油而建、因油而兴，培育形成了石油化工、橡胶轮胎、石油装备、有色金属等主导产业集群。服务性、应用性、地方性，是地方高校与生俱来的基因，也是学校发展过程中牢牢把握的。油地校三方共建以来，学校紧密对接东营市经济社会发展需求，不断健全“有进有出”的专业预警、退出和动态调整机制，实施专业建设“加减乘除”，优化调整专业结构，初步打造了与区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业密切相关的专业群，形成了以工为主、石油石化特色鲜明的专业结构体系。

2020年下半年以来，习近平总书记先后在联合国大会、气候雄心峰会等国际会议上，向世界作出“二氧化碳排放力争在2030年前达峰、努力争取2060年前实现碳中和”的重大宣示。以石化产业为支柱产业的东营市，能源结构偏煤、产业结构偏重的经济发展特征十分突出。立足新发展阶段，东营市科学把握“双碳”带来的机遇和挑战，深入推进新旧动能转换，加快发展风电、地热、生物质能等新能源产业，特别是抢抓黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略机遇，加快实施一批大项目、好项目，推动产业链加快向中高端提升。

2020年，面向国家重大战略需求，立足山东省新旧动能转换工程，学校紧跟东营市产业转型升级步伐，新申报了智能制造工程、数据科学与大数据技术、新能源科学与工程等多个新专业，培养区域经济社会发展紧缺的高层次人才。学校还将全力推进重质油国家重点实验室碳中和联合研究院建设，更有效发挥东营市油气开发与装备重点实验室、东营市深层致密油气实验室、东营市智能信息处理重点实验室、东营市绿色制造与智能控制工程实验室、东营市区域教育高质量发展研究基地等平台的作用，针对制约区域发展的重大问题展开科研攻关，切实升级学校服务区域经济社会发展的能力。

## 二、把握发展契机，建设教师队伍

与省属公办本科院校相比，学校教师队伍整体水平仍有待提高。“十四五”期间，学校将着力从三方面进一步加强教师队伍建设：

一是着眼于服务学科建设需要，大力引进具有国际视野的学科带头人作为学科建设发展的领导力量；

二是积极引进具有正高级专业技术职务高水平人才，作为学科建设的中坚力量；

三是根据学校发展动态，适时调整人才引进政策，加大高素质人才引进力度，提升教师队伍整体素质，为立德树人、科学研究、服务社会注入新活力。

## 三、发挥特色优势，提高科研质量

“十三五”期间，学校突出在石油、化工、机械装备等领域的特色优势，建设起油气开发工艺与装备等5个市级重点实验室，重点打造了“石油装备设计制造教师团队”等2个山东省高校黄大年式教师团队，围绕束缚石油装备产业发展升级的关键技术难题展开重点研究，针对油藏开采、新型材料、智能装备、智能化农业装备等提出了多项解决方案，为区域经济发展提供了有力的理论和技术支撑。近年来，学校承担了国家自然科学基金、教育部首批新工科研究与实践项目、山东省农业重大应用技术创新项目、山东省自然科学基金等高层次教科研项目580余项，科研氛围日益浓厚。在中国科教评价网发布的《2020中国民办本科院校及独立学院科研竞争力评价研究报告》中，学校科研竞争力居全国独立学院第4位，属A+最高等级，并在“发展态势”一栏被标注为“明显上升”。

然而，作为一所刚从独立学院转设发展起来的省属公办普通本科高校，学校仍缺乏高水平科研团队和高水平科研平台，需“内外齐发力”提高科研整体水平：

内部而言，要积极鼓励建立科研小组和人才团队，打破学科、院系、单位等限制，鼓励以相近学科或者研究项目为纽带抱团发展，并从科研经费、办公条件等方面给予倾斜，支持部分科研小组和人才团队引领发展。

外部而言，要借助中国石油大学（华东）、中国石油大学（北京）、山东大学等部属重点高校的学科专业、师资力量、科研平台建设等方面的优势，通过“共建/援建”的方式，不断拓宽科研项目申报渠道，大力推动重点实验室等科研平台建设，持续加大对高水平成果培育及转化支持力度。

## 附件

### 山东石油化工学院

#### 2020-2021 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	指标项	本校数值	备注
1	本科生人数	8885	
2	全日制在校生数	8916	
3	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	99.65	
4	专任教师数量 (人)	507	全校及分专业情况见附表 1-附表 3
5	具有高级职称的专任教师比例 (%)	37.67	
6	本科专业总数	34	专业设置及调整具体情况见附表 4
7	生师比	17.16	
8	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.39	
9	年新增教学科研仪器设备值 (万元)	1004.22	
10	生均纸质图书	104.45	
11	电子图书总数 (册)	2774500	
12	生均教学行政用房 (平方米)	20.75	
13	生均实验室面积 (平方米)	2.26	
14	生均教学日常运行支出 (元)	2415.39	
15	本科专项教学经费 (万元)	383.59	
16	生均本科实验经费 (元)	79.41	
17	生均本科实习经费 (元)	152.94	
18	全校开设课程总门数	931	
19	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	100.00	
20	教授授本科课程占总课程数的比例 (%)	8.59	
21	应届本科生毕业率 (%)	99.27	分专业情况见附表 7
22	应届本科生学位授予率 (%)	98.96	分专业情况见附表 8
23	应届本科生就业率 (%)	92.66	分专业情况见附表 9
24	体质测试达标率 (%)	93.18	分专业情况见附表 10
25	学生学习满意度 (%)	94.82	调查方法见“学生学习满意度情况”部分
26	用人单位对毕业生满意度 (%)	98.02	调查方法见“社会用人单位对毕业生评价情况”部分

注：1. 各专业实践教学学分占总学分比例、实践教学及实习实训基地情况见附表 5。

2. 各专业选修课学分占总学分比例情况见附表 6。

附表 1:

山东石油化工学院全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		507	/	25	/
职称	正高级	27	5.33	2	8.00
	其中教授	26	5.13	2	8.00
	副高级	164	32.35	21	84.00
	其中副教授	134	26.43	9	36.00
	中级	237	46.75	2	8.00
	其中讲师	231	45.56	0	0.00
	初级	79	15.58	0	0.00
	其中助教	78	15.38	0	0.00
	未评级	0	0.00	0	0.00
最高学位	博士	44	8.68	0	0.00
	硕士	406	80.08	5	20.00
	学士	36	7.10	13	52.00
	无学位	21	4.14	7	28.00
年龄	35 岁及以下	247	48.72	2	8.00
	36-45 岁	137	27.02	3	12.00
	46-55 岁	93	18.34	7	28.00
	56 岁及以上	30	5.92	13	52.00

附表 2:

山东石油化工学院分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
030101K	法学	19	13.74	3	2	2
040106	学前教育	36	15.56	11	27	1
050101	汉语言文学	18	21.39	4	0	0
050103	汉语国际教育	13	12.77	2	0	0
050107T	秘书学	3	14.00	0	0	0
050201	英语	34	7.35	0	0	0
070102	信息与计算科学	9	17.11	1	1	2
070302	应用化学	16	21.75	5	1	3
071202	应用统计学	3	9.33	1	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	31	18.26	13	5	3
080203	材料成型及控制工程	7	21.43	2	1	1
080601	电气工程及其自动化	21	30.81	3	1	5
080801	自动化	12	26.25	2	0	3
080901	计算机科学与技术	22	23.36	3	0	1
080902	软件工程	7	7.43	3	0	1
080905	物联网工程	10	18.30	4	2	2
081002	建筑环境与能源应用工程	11	22.64	6	1	3
081301	化学工程与工艺	29	12.66	13	0	3
081403	资源勘查工程	18	9.00	8	1	1
081502	石油工程	21	16.38	6	3	3
081504	油气储运工程	20	14.25	11	1	1
082502	环境工程	9	34.89	4	1	3
101101	护理学	15	39.60	9	1	1
120202	市场营销	15	10.93	3	3	3
120204	财务管理	22	16.45	8	4	2
130202	音乐学	16	11.19	5	1	1
130502	视觉传达设计	6	4.50	1	0	1
130503	环境设计	5	5.80	0	1	1
130508	数字媒体艺术	10	4.90	5	0	1

附表 3:

山东石油化工学院分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030101K	法学	19	1	100.00	5	13	0	19	0
040106	学前教育	36	1	100.00	13	21	0	31	5
050101	汉语言文学	18	1	100.00	6	9	0	15	3
050103	汉语国际教育	13	1	100.00	5	6	1	10	2
050107T	秘书学	3	0	--	0	1	0	1	2
050201	英语	34	1	100.00	12	20	0	28	6
070102	信息与计算科学	9	2	100.00	2	5	2	7	0
070302	应用化学	16	4	100.00	4	8	3	12	1
071202	应用统计学	3	1	100.00	1	1	2	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	31	3	100.00	7	18	7	20	4
080203	材料成型及控制工程	7	0	--	0	6	0	7	0
080601	电气工程及其自动化	21	0	--	8	12	2	16	3
080801	自动化	12	1	100.00	2	6	3	7	2
080901	计算机科学与技术	22	1	100.00	8	12	2	16	4
080902	软件工程	7	0	--	3	4	0	7	0
080905	物联网工程	10	0	--	5	4	1	9	0
081002	建筑环境与能源应用工程	11	2	100.00	1	7	3	8	0
081301	化学工程与工艺	29	2	100.00	4	22	3	24	2
081403	资源勘查工程	18	0	--	7	11	5	13	0
081502	石油工程	21	0	--	10	10	3	18	0
081504	油气储运工程	20	1	100.00	1	17	2	18	0
082502	环境工程	9	0	--	3	5	1	8	0
101101	护理学	15	0	--	0	14	0	13	2
120202	市场营销	15	1	100.00	5	8	1	14	0
120204	财务管理	22	1	100.00	7	14	2	20	0
130202	音乐学	16	0	--	2	14	0	9	7
130502	视觉传达设计	6	0	--	0	5	0	3	3
130503	环境设计	5	0	--	0	5	0	3	2
130508	数字媒体艺术	10	0	--	1	9	0	10	0

附表 4:

山东石油化工学院专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
34	24	建筑环境与能源应用工程 新能源科学与工程 环境工程 化工安全工程 智能制造工程 秘书学 数字媒体艺术 物联网工程 应用统计学 数据科学与大数据技术 药学	市场营销 汉语国际教育 法学 英语



附表 5:

山东石油化工学院各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
030101K	法学	45.0	1.0	0.0	27.06	0	6	319
040106	学前教育	34.0	3.0	0.0	23.12	0	23	694
050101	汉语言文学	33.0	1.0	0.0	21.25	0	7	96
050103	汉语国际教育	39.0	1.0	0.0	23.53	0	1	19
050107T	秘书学	35.0	5.0	0.0	23.53	0	0	3
050201	英语	25.0	17.0	0.0	24.71	2	3	67
070102	信息与计算科学	31.0	22.5	0.0	30.57	3	7	213
070302	应用化学	32.0	16.0	0.0	27.43	4	17	445
071202	应用统计学	27.0	19.5	0.0	26.57	1	6	93
080202	机械设计制造及其自动化	38.0	11.0	0.0	28.0	12	3	948
080203	材料成型及控制工程	38.0	6.5	0.0	25.43	12	0	3
080213T	智能制造工程	39.0	9.75	0.0	27.86	0	0	3
080503T	新能源科学与工程	32.0	11.75	0.0	25.0	0	0	3
080601	电气工程及其自动化	32.0	17.5	0.0	28.29	7	2	467
080801	自动化	36.0	17.5	0.0	30.57	7	2	333
080901	计算机科学与技术	29.0	22.5	0.0	29.43	3	7	273
080902	软件工程	26.0	22.5	0.0	27.71	6	7	183
080905	物联网工程	29.0	24.0	0.0	30.29	7	0	3
080910T	数据科学与大数据技术	35.0	19.0	0.0	30.86	0	0	3
081002	建筑环境与能源应用工程	37.0	8.0	0.0	25.71	9	0	3
081301	化学工程与工艺	38.0	8.0	0.0	26.29	5	17	686
081306T	化工安全工程	36.0	11.0	0.0	26.86	0	0	3
081403	资源勘查工程	35.0	9.5	0.0	25.43	7	4	355
081502	石油工程	35.0	9.0	0.0	25.14	7	5	573
081504	油气储运工程	36.0	8.5	0.0	25.43	11	6	463
082502	环境工程	39.0	10.0	0.0	28.0	4	4	236
100701	药学	31.0	19.0	0.0	28.57	0	0	3
101101	护理学	36.0	17.0	0.0	30.29	11	7	97

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
120202	市场营销	41.0	9.0	0.0	29.41	0	8	263
120204	财务管理	27.0	12.0	0.0	22.94	1	8	153
130202	音乐学	43.0	1.0	0.0	26.67	0	16	320
130502	视觉传达设计	30.0	19.5	0.0	30.0	0	22	103
130503	环境设计	29.0	20.0	0.0	29.7	0	23	123
130508	数字媒体艺术	34.0	14.0	0.0	29.09	0	0	3
全校 校均	/	34.18	12.46	0.00	27.1	4.94	4	219

附表 6:

山东石油化工学院各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	3572.00	81.19	18.81	52.52	10.30	165.00	74.55	25.45
130503	环境设计	3414.00	80.32	19.68	55.77	17.81	165.00	74.55	25.45
130502	视觉传达设计	3468.00	80.85	19.15	54.90	18.45	165.00	74.85	25.15
130202	音乐学	3536.00	81.90	18.10	55.43	0.90	165.00	53.94	24.24
120204	财务管理	3028.00	77.28	22.72	76.22	7.93	170.00	57.06	25.29
120202	市场营销	2932.00	78.17	21.83	75.99	5.46	170.00	60.00	23.53
101101	护理学	3504.00	81.28	18.72	60.22	11.70	175.00	60.00	22.86
100701	药学	3488.00	81.65	18.35	57.34	9.63	175.00	77.14	22.86
082502	环境工程	3680.00	82.61	17.39	57.93	8.15	175.00	77.14	22.86
081504	油气储运工程	3600.00	82.22	17.78	61.17	4.39	175.00	77.14	22.86
081502	石油工程	3724.00	82.81	17.19	59.40	9.99	175.00	66.00	22.86
081403	资源勘查工程	3712.00	82.76	17.24	59.38	5.28	175.00	77.14	22.86
081306T	化工安全工程	3640.00	81.10	18.90	59.45	8.90	175.00	77.14	22.86
081301	化学工程与工艺	3720.00	82.80	17.20	58.17	6.56	175.00	77.14	22.86
081002	建筑环境与能源应用工程	3696.00	82.68	17.32	60.71	4.65	175.00	77.14	22.86
080910T	数据科学与大数据技术	3584.00	81.70	18.30	57.25	13.45	175.00	77.71	22.29
080905	物联网工程	3390.00	81.30	18.70	63.72	15.93	175.00	78.29	21.71
080902	软件工程	3352.00	79.95	20.05	64.80	11.93	175.00	76.00	24.00
080901	计算机科学与技术	3406.00	78.10	21.90	64.59	15.15	175.00	74.86	25.14
080801	自动化	3600.00	82.22	17.78	66.22	9.89	175.00	77.14	22.86
080601	电气工程及其自动化	3536.00	81.90	18.10	69.23	9.62	175.00	77.14	22.86
080503T	新能源科学与工程	3664.00	82.53	17.47	60.48	6.33	175.00	77.14	22.86
080213T	智能制造工程	3648.00	84.21	15.79	59.65	4.39	175.00	79.43	20.57
080203	材料成型及控制工程	3632.00	84.14	15.86	60.68	4.07	175.00	79.43	20.57
080202	机械设计制造及其自动化	3586.00	83.94	16.06	60.46	5.35	175.00	79.43	20.57
071202	应用统计学	3432.00	81.35	18.65	62.94	13.46	175.00	77.14	22.86
070302	应用化学	3672.00	82.14	17.86	58.50	13.62	175.00	77.14	22.86

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
070102	信息与计算科学	3520.00	81.36	18.64	58.52	15.06	175.00	77.71	22.29
050201	英语	3262.00	80.38	19.62	67.69	9.32	170.00	76.47	23.53
050107T	秘书学	2916.00	78.05	21.95	69.27	3.29	170.00	76.47	23.53
050103	汉语国际教育	2848.00	77.53	22.47	76.40	1.12	170.00	76.47	23.53
050101	汉语言文学	2712.00	78.76	21.24	78.76	1.18	160.00	61.25	22.50
040106	学前教育	3264.00	80.39	19.61	62.99	1.23	160.00	75.00	25.00
030101K	法学	2880.00	77.78	22.22	74.44	10.00	170.00	76.47	23.53
全校校均	/	3429.94	81.23	18.77	62.51	8.76	172.06	73.95	23.15

附表 7:

山东石油化工学院分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法学	169	169	100.00
040106	学前教育	151	151	100.00
050101	汉语言文学	93	92	98.92
050103	汉语国际教育	70	70	100.00
050201	英语	80	80	100.00
070102	信息与计算科学	46	46	100.00
070302	应用化学	100	98	98.00
080202	机械设计制造及其自动化	209	208	99.52
080203	材料成型及控制工程	48	47	97.92
080601	电气工程及其自动化	212	210	99.06
080801	自动化	53	49	92.45
080901	计算机科学与技术	159	159	100.00
080902	软件工程	57	57	100.00
080905	物联网工程	57	57	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	37	37	100.00
081301	化学工程与工艺	176	173	98.30
081403	资源勘查工程	45	45	100.00
081502	石油工程	92	90	97.83
081504	油气储运工程	97	96	98.97
101101	护理学	126	126	100.00
120202	市场营销	85	85	100.00
120204	财务管理	72	72	100.00
130202	音乐学	34	34	100.00
130502	视觉传达设计	33	33	100.00
130503	环境设计	31	31	100.00
全校整体	/	2332	2315	99.27

附表 8:

山东石油化工学院分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030101K	法学	169	169	100.00
040106	学前教育	151	151	100.00
050101	汉语言文学	92	91	98.91
050103	汉语国际教育	70	69	98.57
050201	英语	80	80	100.00
070102	信息与计算科学	46	46	100.00
070302	应用化学	98	98	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	208	207	99.52
080203	材料成型及控制工程	47	47	100.00
080601	电气工程及其自动化	210	209	99.52
080801	自动化	49	48	97.96
080901	计算机科学与技术	159	156	98.11
080902	软件工程	57	56	98.25
080905	物联网工程	57	57	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	37	35	94.59
081301	化学工程与工艺	173	168	97.11
081403	资源勘查工程	45	43	95.56
081502	石油工程	90	88	97.78
081504	油气储运工程	96	92	95.83
101101	护理学	126	126	100.00
120202	市场营销	85	85	100.00
120204	财务管理	72	72	100.00
130202	音乐学	34	34	100.00
130502	视觉传达设计	33	33	100.00
130503	环境设计	31	31	100.00
全校整体	/	2315	2291	98.96

附表 9:

山东石油化工学院分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030101K	法学	169	155	91.72
040106	学前教育	151	145	96.03
050101	汉语言文学	92	85	92.39
050103	汉语国际教育	70	58	82.86
050201	英语	80	78	97.50
070102	信息与计算科学	46	45	97.83
070302	应用化学	98	94	95.92
080202	机械设计制造及其自动化	208	191	91.83
080203	材料成型及控制工程	47	45	95.74
080601	电气工程及其自动化	210	196	93.33
080801	自动化	49	46	93.88
080901	计算机科学与技术	159	157	98.74
080902	软件工程	57	56	98.25
080905	物联网工程	57	57	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	37	37	100.00
081301	化学工程与工艺	173	161	93.06
081403	资源勘查工程	45	45	100.00
081502	石油工程	90	86	95.56
081504	油气储运工程	96	90	93.75
101101	护理学	126	97	76.98
120202	市场营销	85	80	94.12
120204	财务管理	72	45	62.50
130202	音乐学	34	33	97.06
130502	视觉传达设计	33	33	100.00
130503	环境设计	31	30	96.77
全校整体	/	2315	2145	92.66

附表 10:

山东石油化工学院分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030101K	法学	310	292	94.19
040106	学前教育	556	520	93.53
050101	汉语言文学	319	295	92.48
050103	汉语国际教育	248	231	93.15
050107T	秘书学	50	44	88.00
050201	英语	311	288	92.60
070102	信息与计算科学	206	193	93.69
070302	应用化学	340	313	92.06
071202	应用统计学	28	28	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	434	409	94.24
080203	材料成型及控制工程	212	203	95.75
080601	电气工程及其自动化	408	380	93.14
080801	自动化	265	244	92.08
080901	计算机科学与技术	362	327	90.33
080902	软件工程	94	89	94.68
080905	物联网工程	238	227	95.38
081002	建筑环境与能源应用工程	229	216	94.32
081301	化学工程与工艺	370	344	92.97
081403	资源勘查工程	215	196	91.16
081502	石油工程	415	387	93.25
081504	油气储运工程	372	350	94.09
082502	环境工程	231	211	91.34
101101	护理学	560	524	93.57
120202	市场营销	263	249	94.68
120204	财务管理	286	267	93.36
130202	音乐学	151	138	91.39
130502	视觉传达设计	54	48	88.89
130503	环境设计	58	55	94.83
全校整体	/	7585	7068	93.18